

KOOLIEELSE LASTEASUTUSE PÄÄSUKES ARENGUKAVA 2006 - 2009



SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	3
2. MISSIOON	4
3. VISIOON	6
4. LASTEASUTUSE ÜLDANDMED	7
5. LASTEASUTUSE PERSONAL	8
6. LASTEIAIA FUNKTSIONAALNE JUHTIMINE	10
7. LASTEIAIA ARENGU STRATEEGILISED EESMÄRGID NING ALAD	11
8. KOOLIEELSE LASTEASUTUSE TEGEVUSE PÕHISUUNAD	12
9. HETKESEISU ANALÜÜS (SWOT - analüüs)	13
10. TEGEVUSE PLAAN 3-ks AASTAKS	14
11. ARENGUKAVA REALISEERIMISE VAHENDID	15
12. ARENDAVAD TEENUSED	16
13. TEGEVUSE ÕPPEPLAAN-SKEEM	18
14. LASTEASUTUSE MEDITSIINILISTE ÜRITUSTE STRUKTUUR	19
15. TERVISE-SPORDI ÜRITUSED	20
16. LASTE MUUSIKALISE KULTUURI ARENDAMINE	21
17. LASTE VANEMATEGA KOOSTÖÖ PÄÄSUKE LASTEASUTUSES	22
18. KORREKTSIOONILINE EHK PARANDUSLIK TÖÖ	23
19. MAJANDUSTEGEVUS	24
20. LASTEIAIA SISEHINDAMISE ETAPID	25
21. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD JA INVESTEERINGUTE RAHASTAMINE	26

1. SISSEJUHATUS

Milline on XXI sajandi alusharidus? Milline on lasteaed 5 aasta pärast? Need küsimused huvitavad nii pedagooge kui ka lastevanemaid. Ühiskonnas ei ole käesoleval ajal ühtset vaadet koolieelsele haridusele. On selline arvamus, et lasteaedu ei ole üldse tarvis, sest koolieelse hariduse võib usaldada lastevanemate kätte, kuna ainult neil on õigus otsustada, kus ja kuidas valmistatakse last ette tulevaseks haridusastmeks.

Võimalik, et mõnele väiksele Eesti elanikkonnale on selline variant vastuvõetav. Kuid analüütilised andmed näitavad, et koolieelsete asutuste tingimusi vajavad enamus vanemaid, kellel on koolieelikud. Kiired muutused ühiskonnas seavad uued nõudmised koolieelsele kasvatusel ja alusharidust andvatele pedagoogile.

Eestis tegutseb koolieelne asutus kui institutsioon ja organisatsioon, mille tähelepanu keskpunktis on lapsed. Koolieelse lasteasutuse seadusega on see määratletud kui haridusasutus, mille eesmärgiks on koolieelikute kasvatamine ja õpetamine. Järelikult on koolieelse lasteasutuse põhiliseks tegevuseks õppekasvatustöö.

Samal ajal tegutseb lasteaed kui organisatsioon. See eeldab lasteaia personali korrastatud ja kooskõlastatud tegevust, ühtse eesmärgi ja püstitatud ülesannete täitmise nimel. Mida täiuslikum on lasteaia sisestruktuur, õppekasvatustegevuse juhtimine, motiveeritum personal, seda tulusam on kogu lasteaia töö. Lasteasutuse töötase sõltub kõikide töötajate koostöövõimest ja uute teadmiste juurutamisest praktikas.

Narva Koolieelse Lasteasutuse Pääsuke arengukava koostamise eesmärgiks on anda ülevaade asutuse hetkeolukorrast, sõnastada missioon ja visioon, teadvustada eelkõige kõikidele lasteaia töötajatele oma lasteaia arengu valdkonnad ja põhisuunad, millest lähtudes kavandada järgnevate aastate tegevust tagamaks meie laste heaolu ja valmisolek toimetulekuks lasteaias ja kodus.

Lasteaia arengukava lähtub Narva Koolieelse Lasteasutuse Pääsuke põhimäärusest ja Narva Linna arengukavast. Arengukava on koostanud aastateks 2006-2009.

2. MISSIOON

„IGA LAPSELE ISIKLIK ARENG JA EMOTSIONAALNE HEAOLU“

Narva Koolieelne Lasteasutus Pääsuke on kodune ja turvaline lasteaed, mille kollektiiv teeb kõik endastoleneva, et olla igale perekonnale toeks lapse õpetamisel, päevahoiul ning kooliks ettevalmistamisel.

Meie lasteaed süvendab lapse enesekindlust ja arvestab tema individuaalsust.

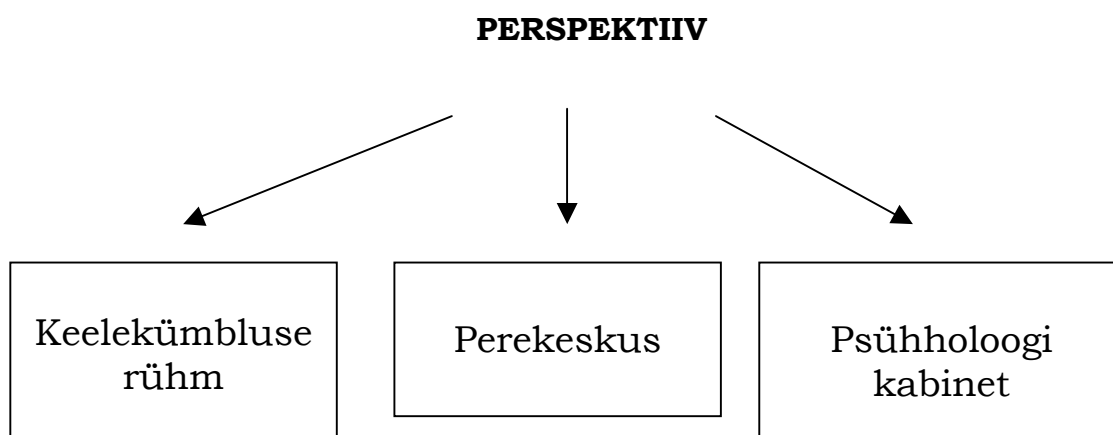
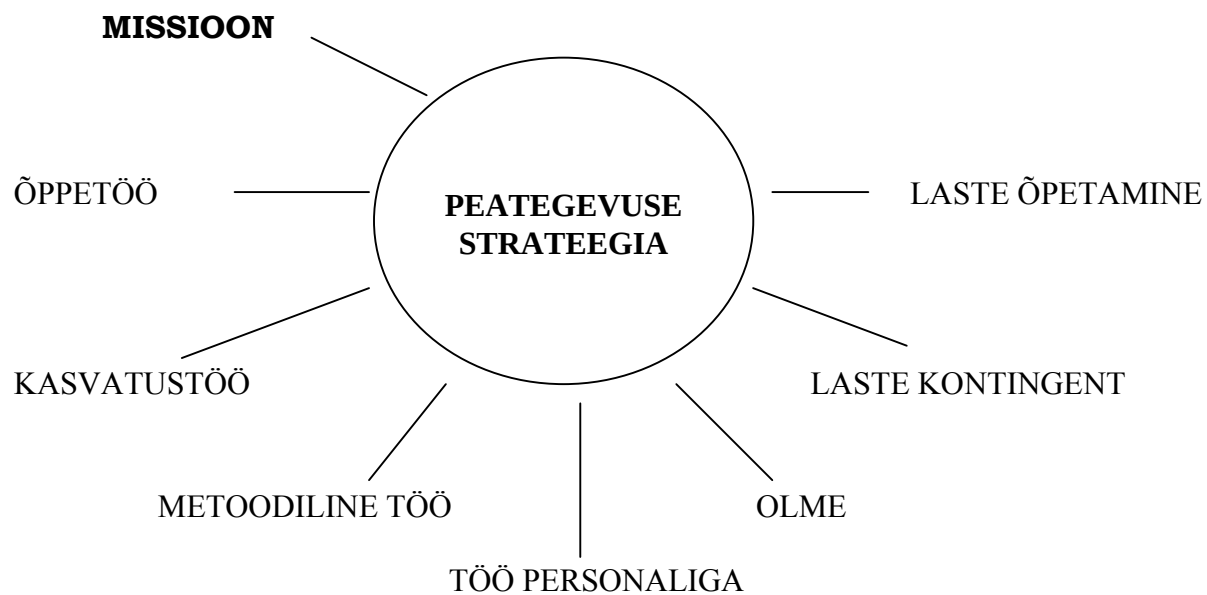
Pääsuke lasteaiast leiab laps endale palju sõpru ja toredaid mängukaaslasi ning igapäevase hea tuju!

1. Koolieelsete laste hooldamine ja koolieelse alushariduse omandamine.
2. Soodustab lapse kui isiksuse kujunemist üldinimlike väärtuste alusel, kes on võimelised aktiivseks eluks, tööks ja loominguks.
3. Pakub tuge lapse perekonnale õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel.
4. Soodustab laste ja nende vanemate, lasteaiatöötajate integreerimist Eesti ühiskonda.
5. Kaitsta ja tugevdada laste tervist, täiustada nende füüsilist arengut.

MISSIOONI REALISEERIMISEKS VAJALIK:

1. Kaadrid, personali valik.
2. Töötingimused.
3. Kvalifikatsiooni tõstmine.
4. Tehnoloogia areng.
5. Arendamisideede otsing.
6. Kui ise ei oska – otsi abilisi.

MISSIOONI REALISEERIMISE SKEEM



3. VISIOON

Narva Koolieelne Lasteasutus Pääsuke on koolitusluba omav ja lapsevanemate seas hinnatud kesklinna lasteasutus, kus...

... on parimad võimalused ning vahendid mängimiseks ja müramiseks nii toas kui õues;

... on parimad õppematerjalid ja pidevalt täienev õppekava;

... tehakse palju huvitavaid väljasõite ja üritusi;

... arvestatakse iga perekonna võimaluste ning vajadustega tema lapse kasvatamiseks, leides ühiselt selleks sobivaima viisi;

... hoolitsetakse lapse tervise eest, kindlustatakse igapäevane maitsev toit ning hea tuju.

Lapsevanemate ja personali tihedas koostöös luuakse väikesele Pääsukesele õnnelik lapsepõlv.

4. LASTEAIA ÜLDANDMED

Koolieelne lasteasutus Pääsuke asub aadressil Pimeaia 1 Narva linnas ja on antud ekspluatatsiooni 1963.a.

Lasteaias on 4 rühma:

Rühmad	Vanus	2006 - 2007.a		2007 - 2008.a		2008 - 2009.a	
		laste arv	rühma arv	laste arv	rühma arv	laste arv	rühma arv
sõim	1 - 2	14	1	14	1	14	1
sõim	2 - 3	-	-	14	1	14	1
noorem	3 - 5	18	1	-	-	20	1
keskmine	5 - 6	20	1	20	1	-	-
vanem	6 - 7	20	1	20	1	20	1
Kokku		72	4	68	4	68	4

Lasteaed asub ajaloolises linnaosas Honori bastionis. See on väga edukas asukoht: mägi, palju rohelisust, kõrval on jõgi, Pimeaed, Kunstigalerii.

Igal rühmal on oma jalutamis- ja mängimiskoht, piiratud kibuvitsa põõsastest aiaga. Jalutamiskohad on varustatud spordiehitistega, mis võimaldavad nii füüsilist kui kognitiivset laste arengut.

Sobiva ilma korral püüame viia lapsi jalutama metsa, mere äärde, võimalus on ka jalutada jõeni või Pimeaias.

Paremaks muutunud on lasteaia tingimused. Need on magamisruumid, eesti keele õpetamise klass, logopeedi kabinet.

Kõikides lasteaia ruumides on tehtud sanitaarne remont, täielikult on renoveeritud köögiblokk. Vahetatud on laevalgustus mõningates rühmades.

Oma tegevuses lasteasutus juhendub EV haridusseadusest, koolieelse lasteasutuse seadusest, kohaliku omavalitsuse õigusaktidest, Kultuuriosakonna käskkirjadest ja määrustest ning lasteasutuse Põhimäärusest.

Põhiline eesmärk: saata kooli laps lasteaiast füüsiliselt tervena emotsionaalselt ettevalmistatuna, intellektuaalselt arendatuna.

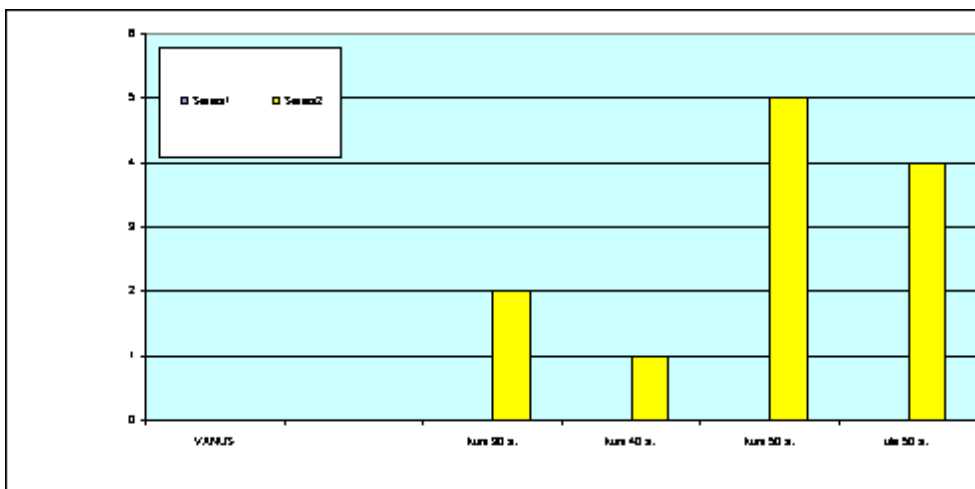
5. LASTEASUTUSE PERSONAL

Ametikohad	01.09.2006	01.09.2009	haridus		
			keskeri	kõrg	õpib
juhataja	1	1		1	
õpetaja	8	8	5	3	1
liikumisõpetaja	0,25	0,25	1		
muusikaõpetaja	0,5	0,5			
logopeed	0,5	0,5		1	
eesti keele õpetaja	0, 125	0,5		1	1
tervishoiutöötaja	0,25	0,25	1		
terviseedentuse töötaja	0,5	0,5			
muud töötajad	15	15			
kokku	26,125	26,5	7	6	2

ÕPETAJAD

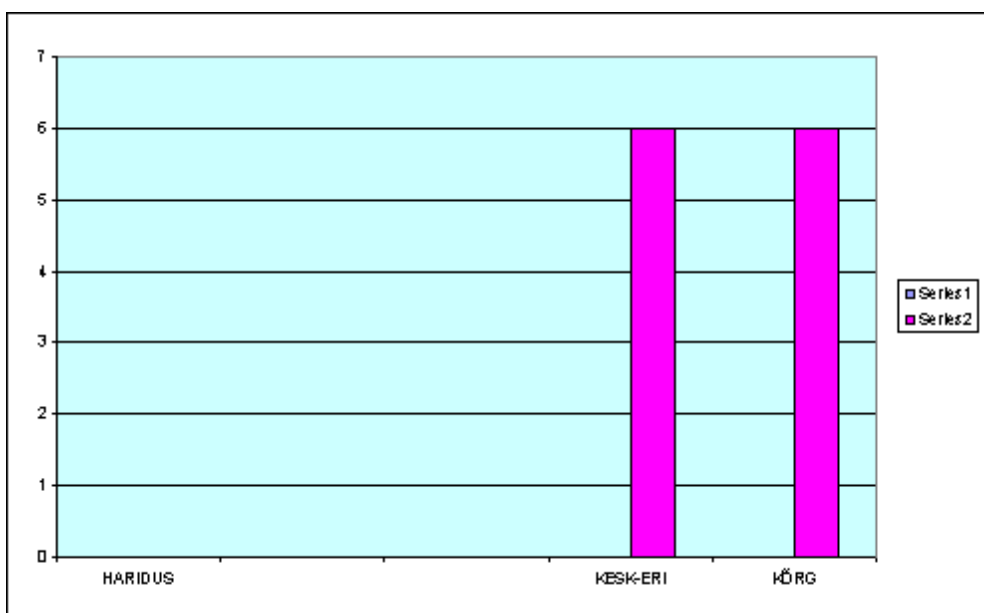
VANUS

kuni 30 a.	2
kuni 40 a.	1
kuni 50 a.	5
üle 50 a.	4

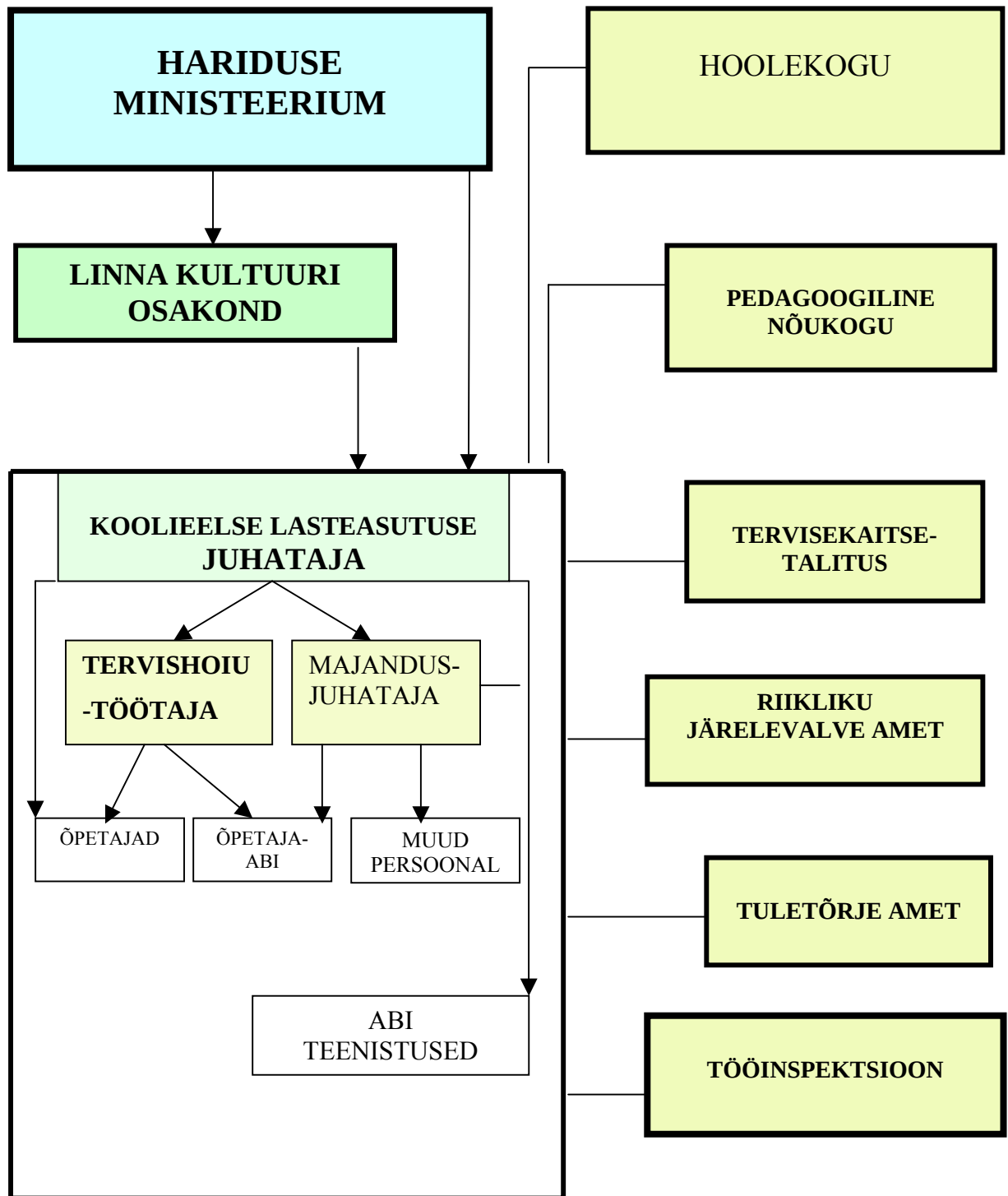


HARIDUS

KESK-ERI	6
KÕRG	6



6. LASTEAIJA FUNKTSIONAALNE JUHTIMINE



7. LASTEAIA ARENGU STRATEEGILISED EESMÄRGID NING ALAD

1. Juhtimine

- Motiveeringu ja hindamissüsteemi täiendamine
- Juhtimise meeskonnastiili loomine

2. Personalijuhtimine

- Teadmiste süstemaatiline täiustamine koolieelse pedagoogika ja psühholoogia alal
- Psühholoogilise abi korraldamine lasteaia töötajatele; professionaalsuse vähenemise ennetamine

3. Õppekasvatustöö

- Pidevalt arendada lasteaia õppeprogrammi vastavalt valitud töösuunale
- Lasteaia arendava tegevusala allutamine kaasaegsetele euroopa kujutlustele
- Lastearengu hindamissüsteemi täiendamine, selle vajadusest ja tähtsusest arusaamine vanemate ning lasteaia töötajatega

4. Majapidamistegevus

- Lasteaia ruumide sanitaarremont
- Jätkata lastemänguväljakute varustamist kaasaegse, turvalise inventuuriga
- Kindlustada õppekasvatusprotsessi materiaalselt
- Varustada tehnopersonali kaasaegsete tööriistadega

5. Avasus vanemate ja ühiskondsusega suhetes

- Säilitada lasteaia traditsioonid teiste lasteaedadega suheldes
- Luua sidemeid Narva Vanalinna Riigikooliga
- Hoida sõbralikkust linna teiste lasteaegade kolleegide suhtes kogemuse vahetuse eesmärgil

6. Laste toetus

- Laste erivajaduste esiletoomine
- Lastega töötamine individuaalplaani järgi
- Huviringide loomine, mis arendavad laste esteetilisi, muusika- ja liigutusvõimeid

8. KOOLIEELSE LASTEASUTUSE TEGEVUSE PÕHISUUNAD

1. Luua tingimused laste tervise kaitseks ja tugevdamiseks.
 - 1.1 Koolieelses lasteasutuses korraldatakse süstemaatiliselt tööd laste tervise kaitseks ja tugevdamiseks: õpetajate ja meditsiiniliste töötajate töö on seotud ja koordineeritud.
 - 1.2 Laste tervise kaitse ja tugevdamise töö on koordineeritud laste füüsilise arengu programmiga.
2. Tingimuste loomine laste ja täiskasvanute emotsionaalseks heaoluks.
 - 2.1 Töötajad on laste suhtes tähelepanelikud ja vastutulelikud, käituvad lugupidavalt iga lapsega. Suhted töötajate vahel põhinevad koostööl ja üksteise mõistmisel.
3. Tingimuste loomine laste arendamiseks.
 - 3.1 Õpetajad viivad läbi tööd laste füüsilise, intellektuaalsuse, kunstiesteetilisuse, sotsiaal-emotsionaalsuse arendamiseks, tagades hoolaslaste kompleksse arengu.
 - 3.2 Oma tegevuses tuginevad õpetajad laste aktiivsusele, kaasavad neid ühisesse tegevusse ja ergutavad individuaalsete ülesannete täitmisele, vältides seejuures selle tegevuse pealesurumist.
4. Ettevalmistamine koolieluks.
 - 4.1 Laste õpetamine toimub koolieelsete laste spetsiifiliste tegevuste põhjal (mängud, muusikaline ja teatraalne tegevus jm.)
 - 4.2 Ei toimu laste spetsiaalne ettevalmistus kooliks, mis eeldab kõikide laste "väljatõmbamist" kindlate ühtsete tulemuste saavutamiseks.
 - 4.3 Lasteaia õpetajad teevad koostööd koolide õpetajatega, teevad ühtseid pingutusi laste edukaks adapteerumiseks koolis: arutavad koos individuaalseid iseärasusi ja võimalikke probleeme üksikute laste arengus.

Koolieelse lasteasutuse põhiline ülesanne on luua asutus, kus töö on üles ehitatud iga lapse iseärasusi ja võimalusi arvestades. Lasteasutuses realiseeritakse areneva õpetamise põhimõtet. Selleks töötatakse välja laste tegevuse korraldamise diferentseeritud vormid.

9. HETKESEISU ANALÜÜS (SWOT analüüs)

TUGEVUSED	NÕRKUSED
1. Pingevaba töökeskond 2. Kaadrite koosseis (püsiv, professionaalne ja lapsesõbralik personal). 3. Õpetajate teoreetiline ja praktiline valmidus. 4. Õpetajate valmisolek enesearenguks. 5. Lasteaia hea asukoht: vanalinna ääres, jõe kõrval, rohelises tsoonis (Pimeaia lähedal) - võimalus loodust tundma õppida. 6. Kodune, turvaline ja <u>hubane</u> lasteaed. 7. Hea kooliks ettevalmistamise tase. 8. Hea tagasiside lasteaia vilistlastega. 9. Piisav info liikumine lasteaia ning lastevanemate vahel. 10. Koostöö: õpetaja – vanemad. 11. Koostöö (sidemed): linna lasteaiad, koolid. 12. Oma asutuse õppekava korrigeerimine ja täiendamine. 13. Täiendkoolituse finantseerimine eelarvest. 14. Materiaalse baasi olemasolu. 15. Köögiblokk on euronormide tasemel.	1. Puudulik varustamine tehniliste ja metoodiliste vahenditega. 2. Vähene eesti keele õpetamine (vähe tunde). 3. Tualettruumid ei ole remonditud. 4. Töötajate madal palgatase. 5. Võimlasaali puudumine.
VÕIMALUSED	OHUD
1. Lasteaia hea maine hoidmine ning traditsioonide jätkamine. 2. Infotehnoloogia areng. 3. Motivatsiooni tõstmine personali hulgas. 4. Projektides osalemine. 5. Tulemuspalga rakendamine. 6. Tihedam koostöö lastevanematega. 7. Õpetajatel nõutava erialase hariduse omandamine. 8. Eesti ühiskonda integreerimise kava. 9. Kunstigalerii, muuseumite, loomingumaja, kultuurikeskuste regulaarne külastamine.	1. Lastevanemate <u>hõivatus</u> ja <u>vähene</u> huvi lasteaia elu vastu. 2. Maja amortiseerumine. 3. Suured vanad puud ümber maja. 4. Keskkonna jagunemine. 5. Moraalsete ja kultuursete väärtuste kriis. 6. Mittetäielikute perekondade suurendamise kasv. 7. Tööjõu konkurents.

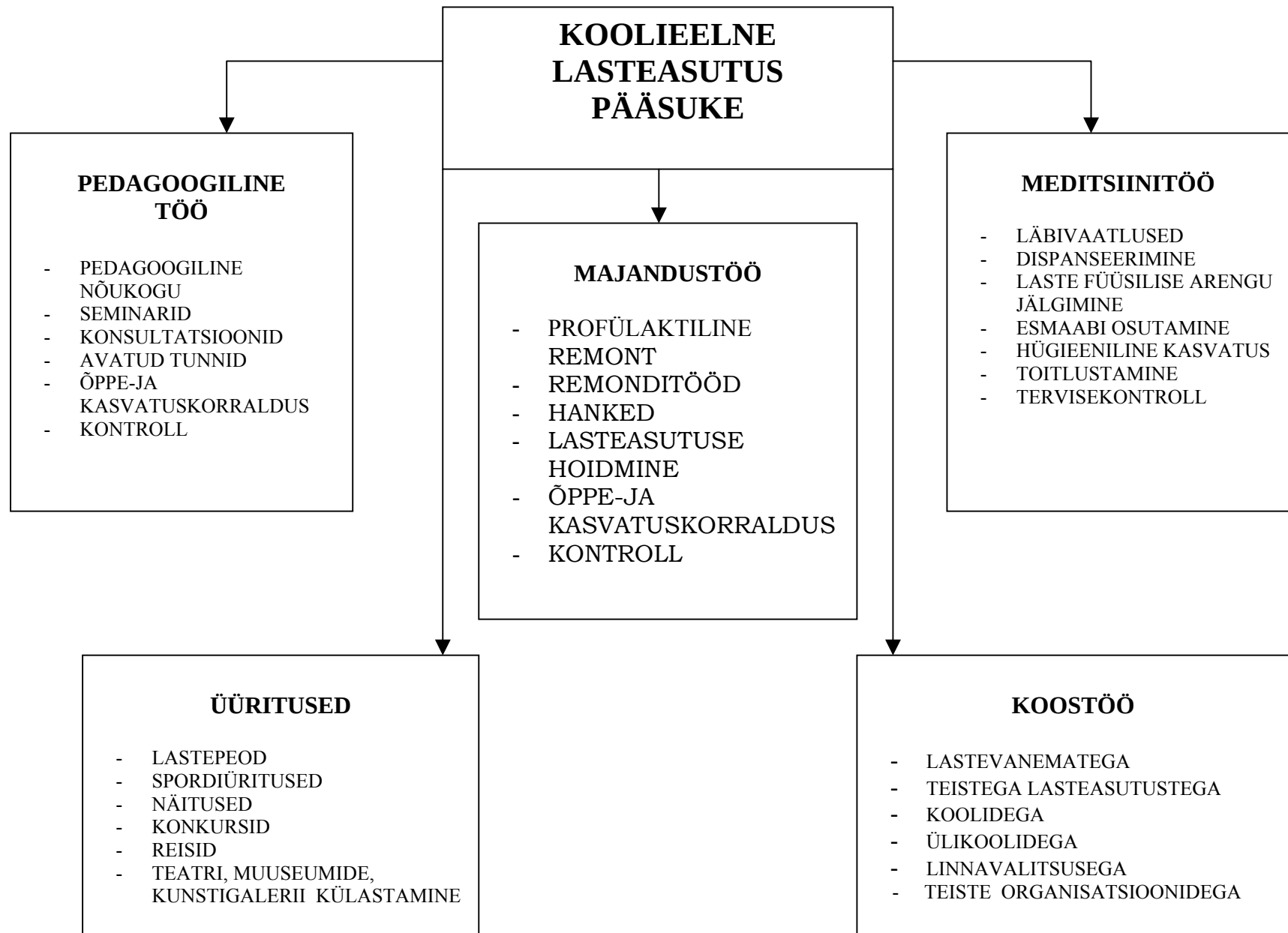
10. TEGEVUSE PLAAN 3-ks AASTAKS

1. Laste vaimse arengu taseme määramise metoodika sobitamine ja adapteerumine.
2. Töötada välja arendavate mängude ja tundide süsteem koolieelsete laste jaoks.
3. Õpetada lastele hoolivalt suhtuma oma tervisesse, oskust määrata oma seisundit ja tundeid.

2006 - 2007	1. Laiendada tööd laste sotsialiseerimise suunas. 2. Integreerumine eesti ühiskonda. Eesti keele õpetamise kvaliteedi tõstmine, kasutades selleks kõiki tegevuse liike – laulmist, liikumist, mängu, õppetunde. 3. Jätkata tööd õppeprogrammiga, arvestades laste nõudmisi ja huve.
2007 - 2008	1. Juurutada kasvatamise ja õpetamise programmi regionaalne komponent (tutvumine oma linna ja maa ajaloo ja jne.) 2. Laste kõne arendamine, nende kommunikatiivse kompetentsuse vormimine, laste kaasamine kirjandusteoste omandamisse (kirjandusliku hariduse algeleemeendid), emakeel kakskeelsuse tingimustes. 3. Täiskasvanute ja laste suunamine füüsilise kasvatusse, kui inimese õitsengu sümboli arendamisele läbi sümboolse-liikumise ja teadasaamise tegevuse.
2008 - 2009	1. Rikastada rühmade arendavat keskkonda esemete teel läbi laste, vanemate ja pedagoogide loomingulise koostöö. 2. Luua arendavate mängude ja harjutuste pank laste emotsionaalse-meelelise taju arendamiseks nende laialdaseks kasutamiseks pedagoogidele ja lastevanematele. 3. Koostöö lastevanematega ühtse mudeli loomisel laste arendamiseks ja õpetamiseks. 4. Tagada füüsiline, psüühiline ja intellektuaalne valmisolek kooliks.

NB! Plaan ei ole statistiline, seda võib muuta ja korrigeerida.

11. ARENGUKAVA REALISEERIMISE VAHENDID



ARENDAVAD TEGEVUSED



PÕHILISED

TÄIENDAVAD

INTEGRATSIOONITÖÖ

RÜHMATÖÖ

MUUSEUMI KÜLASTAMINE

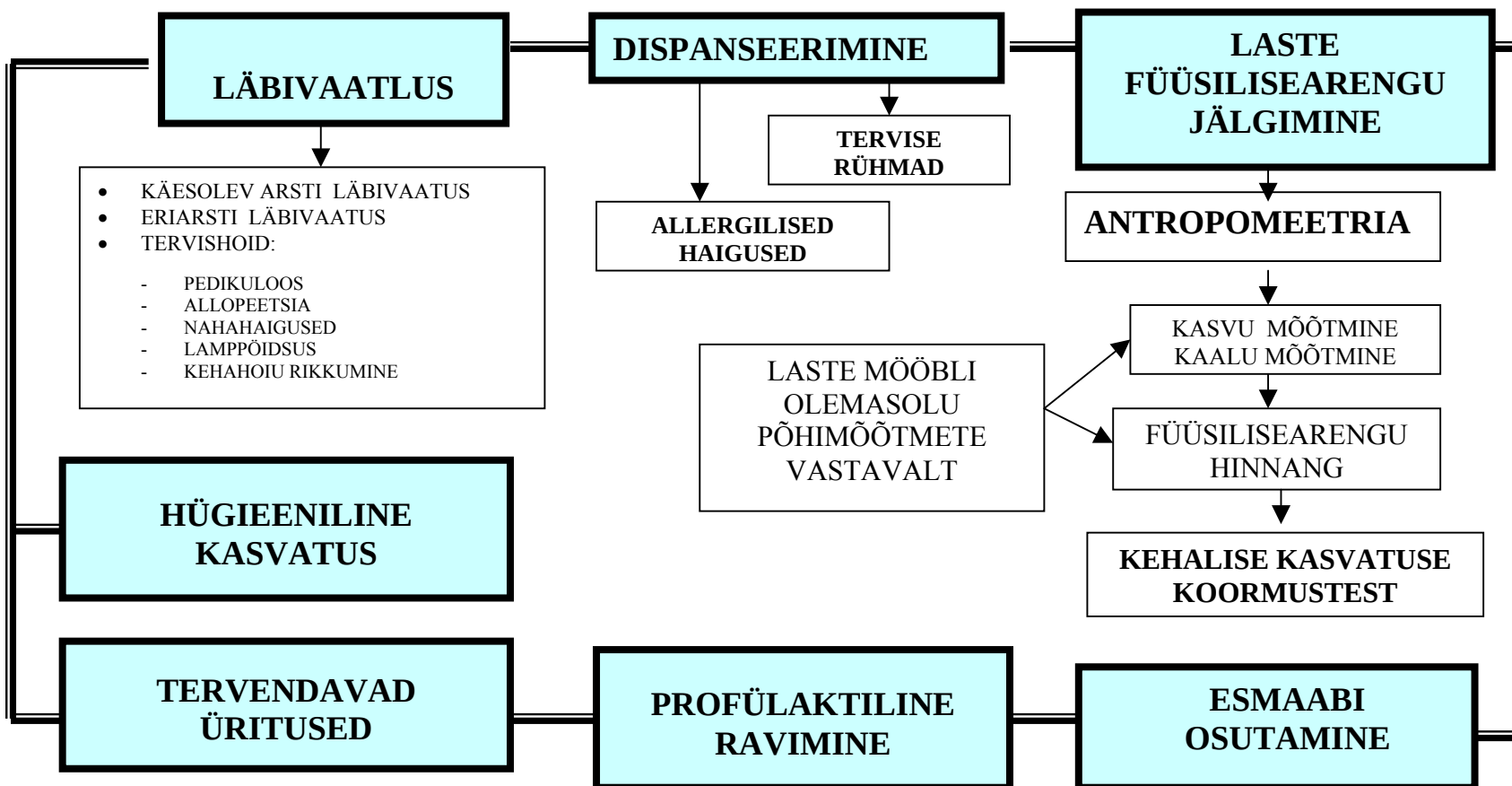
EKSKURSIONID, NÄITUSED

KODULUGU	EESTI KULTUUR
LOODUSTEADUS	VEENE RAHVAFOLKLOOR
TEHNIKA	VEENE RAHVAMÄNGUD
KUNST	IMEPINTSLIKE
TERVIS	KÄSITÖÖ
MUUSIKA	TÖÖ LOODUSLIKU MATERJALIGA
LIIKUMINE	KUNSTILINE VOOLIMINE
MATEMAATIKA	TANTSUMÄNGULINE VÕIMLEMINE
KEEL JA KÕNE	PUNKTMASSAAŽ
MÄNGUD	HINGAMISVÕIMLEMINE
TÖÖÕPETUS	FÜTOTERAAPIA
EESTI KEEL	

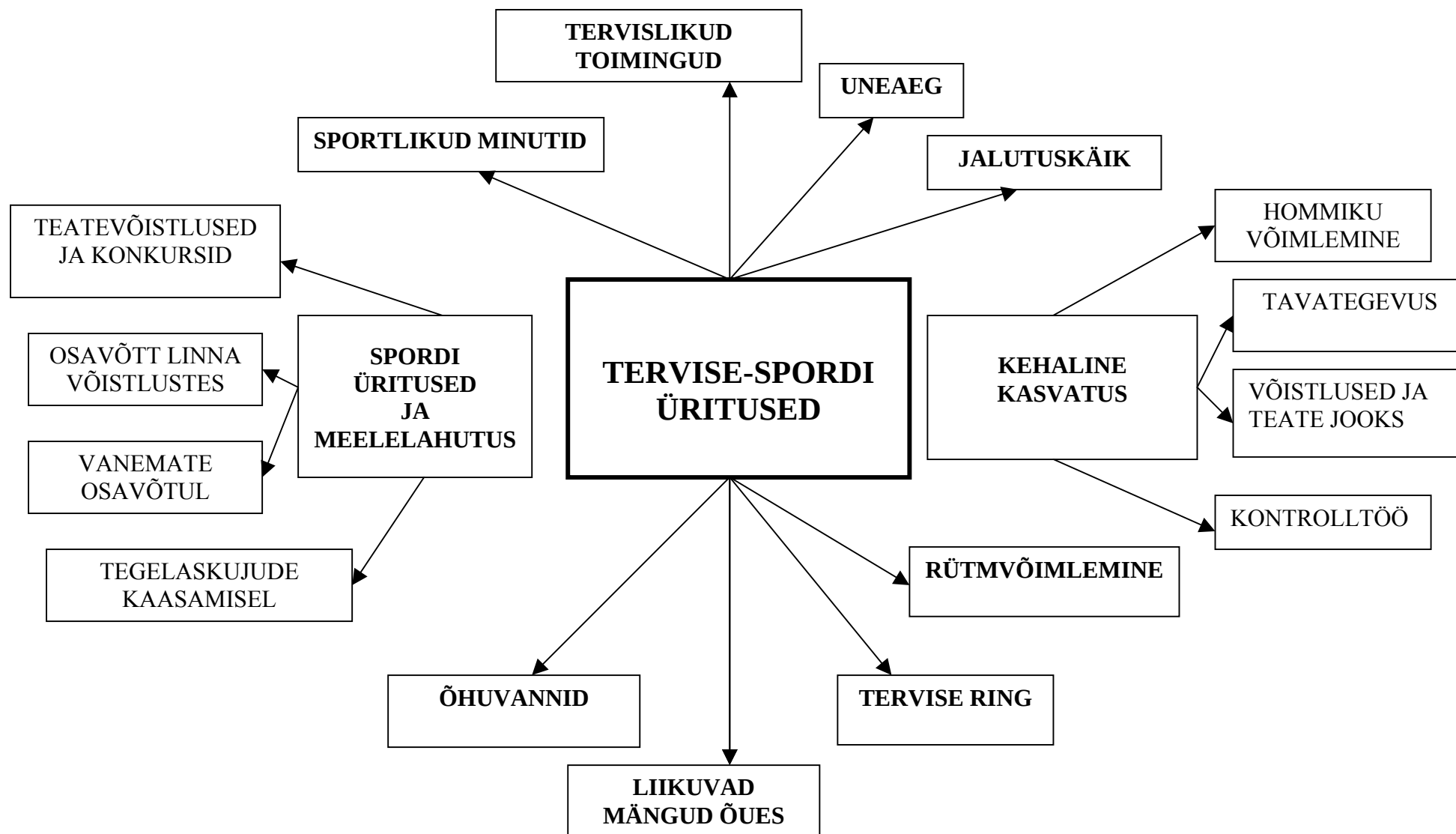
13. Tegevuse õppeplaan-skeem

Õppe- ja kasvatustegevuse valdkonnad	Lasteasutuse õpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused	Tegevuskordi nädalas		
		kuni 3 aastased	3-5 aastased	6-7 aastased
Keel ja kõne Matemaatika Kunst Muusika Liikumine	Keel ja kõne	2 - 4	3 - 4	2 - 4
	Lugemine ja kirjutamine		1 - 2	2 - 3
	Vaatlemine ja uurimine	1 - 2	1 - 2	3 - 4
	Võrdlemine ja arvutamine	1 - 2	1	2
	Liikumistegevus	2 - 3	2 - 3	2 - 3
	Muusikategevus	2 - 3	2 - 3	2 - 3
	Kunstitegevus	1 - 2	2 - 3	2 - 4
	Eesti keel		2	2
Lapse elu ja ümbritsevat keskkonda käsitlevad teemad				

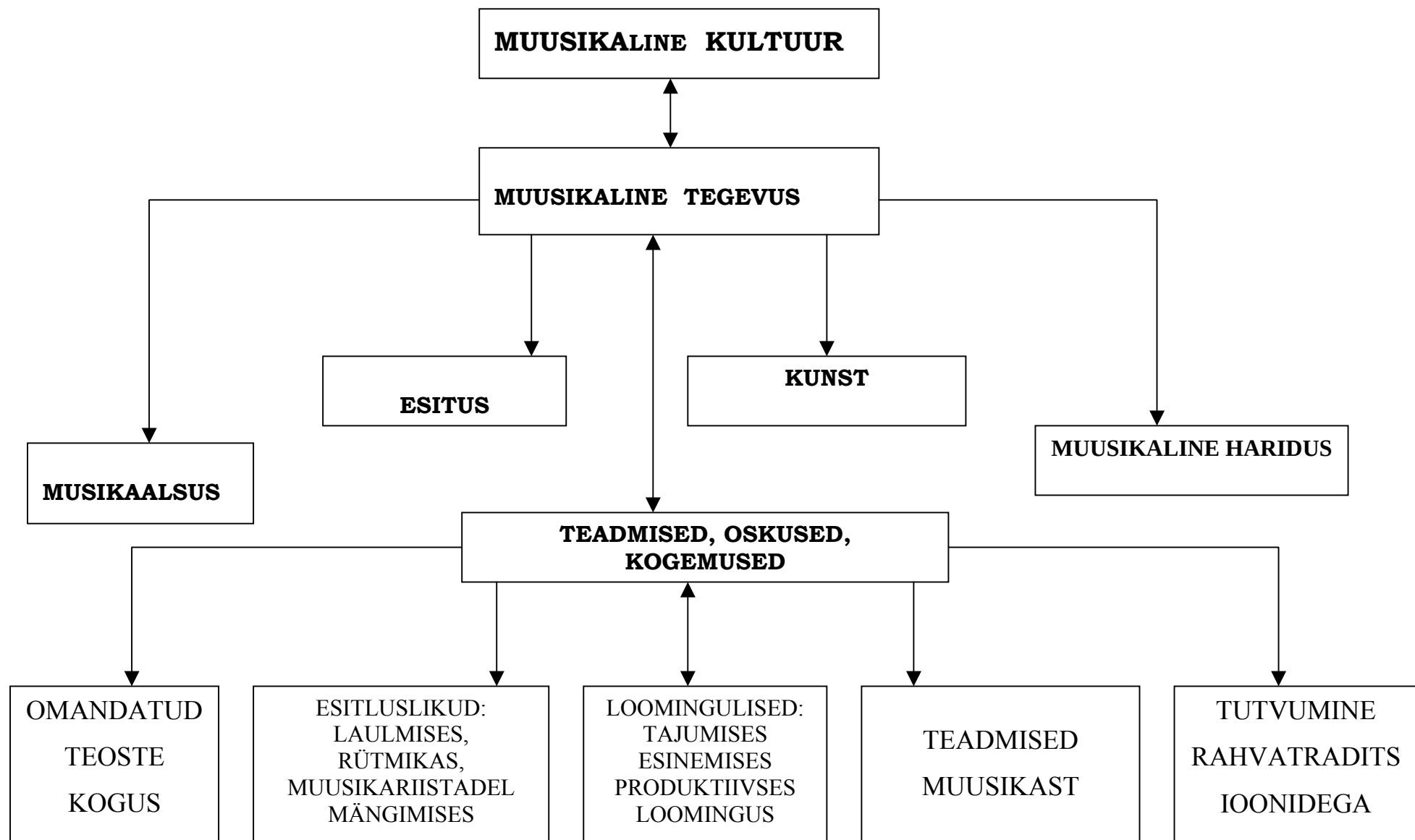
14. LASTEASUTUSE MEDITSIINILISTE ÜRITUSTE STRUKTUUR



15. TERVISESPORDI ÜRITUSED



16. LASTE MUUSIKALISE KULTUURI ARENDAMINE



17. LASTEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÄÄSUKE LASTEASUTUSES

„IGA LAPSELE ISIKLIK ARENG JA EMOTSIONAALNE HEAOLU“

Narva Koolieelne Lasteasutus Pääsuke on kodune ja turvaline lasteaed, mille kollektiiv teeb kõik endastoleneva, et olla igale perekonnale toeks lapse õpetamisel, päevahoiul ning kooliks ettevalmistamisel.

Planeerides tööd lastevanematega, tuleb arvestada laste koosseisu rühmas, nende kasvatuse tingimusi perekonnas, samuti tööd lastevanematega eelmistel aastatel. Mitmekesine töö lasteasutuses nõuab ka vanematega koostöö mitmesuguseid vorme. Kõige levinumad neist on:

- * vestlused
- * konsultatsioonid
- * laste kodude külastamine
- * lasteasutuste külastamine vanemate poolt
- * lastevanemate rühmakoosolekud
- * lastevanemate üldkoosolekud
- * lastevanemate komitee töö
- * teadetetahvel, näitused lastevanematele
- * avatud uste päevad, mänguõhtud
- * ühisüritused
- * pedagoogiline propaganda elanikkonna hulgas.

Meie lasteaed süvendab lapse enesekindlust ja arvestab tema individuaalsust.

Pääsukese lasteaiast leiab laps endale palju sõpru ja toredaid mängukaaslasi ning igapäevase hea tuju!

1. Koolieelsete laste hooldamine ja koolieelse alushariduse omandamine.
2. Soodustab lapse kui isiksuse kujunemist üldinimlike väärtuste alusel, kes on võimelised aktiivseks eluks, tööks ja loominguks.
3. Pakub tuge lapse perekonnale õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel.
4. Soodustab laste ja nende vanemate, lasteaiatöötajate integreerimist Eesti ühiskonda.
5. Kaitsta ja tugevdada laste tervist, täiustada nende füüsilist arengut.

Narva Koolieelne Lasteasutus Pääsuke on koolitusluba omav ja lapsevanemate seas hinnatud kesklinna lasteasutus, kus...

- ... on parimad võimalused ning vahendid mängimiseks ja müramiseks nii toas kui õues;
- ... on parimad õppematerjalid ja pidevalt täienev õppekava;
- ... tehakse palju huvitavaid väljasõite ja üritusi;
- ... arvestatakse iga perekonna võimaluste ning vajadustega tema lapse kasvatamiseks, leides ühiselt selleks sobivaima viisi;
- ... hoolitsetakse lapse tervise eest, kindlustatakse igapäevane maitsev toit ning hea tuju.

Lapsevanemate ja personali tihedas koostöös luuakse väikesele Pääsukesele õnnelik lapsepõlv.

18. KORREKTSIOONILINE EHK PARANDUSLIK TÖÖ

Eesmärgid:

1. Lastele õigeaegne parandusliku (korrektsioonilise) töö abi osutamine koolieelikutele kompenseeriva väljaõppe kaudu vastavalt sotsiaalkultuuriliste tingimustele.
2. Efektiivsete pedagoogiliste tehnikate juurutamine, mis võimaldaks tegeleda laiemalt laste arengu probleemidega.
3. Laste üldise arengu dünaamilise arvestuse pindamine psüühiliste protsesside arenemisel, nende sensitiivsetel perioodidel diferentsiaalse ja jooksva diagnostika vahendusel.
4. Laste valmisoleku kindlustamine kooliprotsessiks kõne arendamise kaudu.

Konkreetsete ülesannete püstitamise kaudu saab lahendada järgmisi

ülesandeid:

1. Õige hääldamise formeerimine – artikulatsiooniliste oskuste arendamine, foneetika ja silbilise struktuuri kasvatamine, häälikuartikulatsioon.
2. Iseseisva keelelise, leksikaalsete ning grammatiliste oskuste praktiline omandamine.
3. Seostatud kõne arendamine.
4. Laste keelelise kombineerimisoskuse arendamine sihipärase pedagoogilise tegevuse toimetel, mis võimaldab programmeerida lapse dünaamilist üleminekut aktuaalsest arengutsoonist järgmisesse arengutsooni.
5. Kommunikatsiooniliste oskuste aktiveerimine.
6. Erinevate õppekavade resultaate kontrollimine, haridusliku protsessi efektiivsuse tõstmine, lapse edasiste loomulike arengutingimuste määratlemine.

Baseerudes laste kõne ja keelelise arengu diagnostilistele andmetele, arvestades vanuselisi norme, tuleb läbi viia järgmine töö:

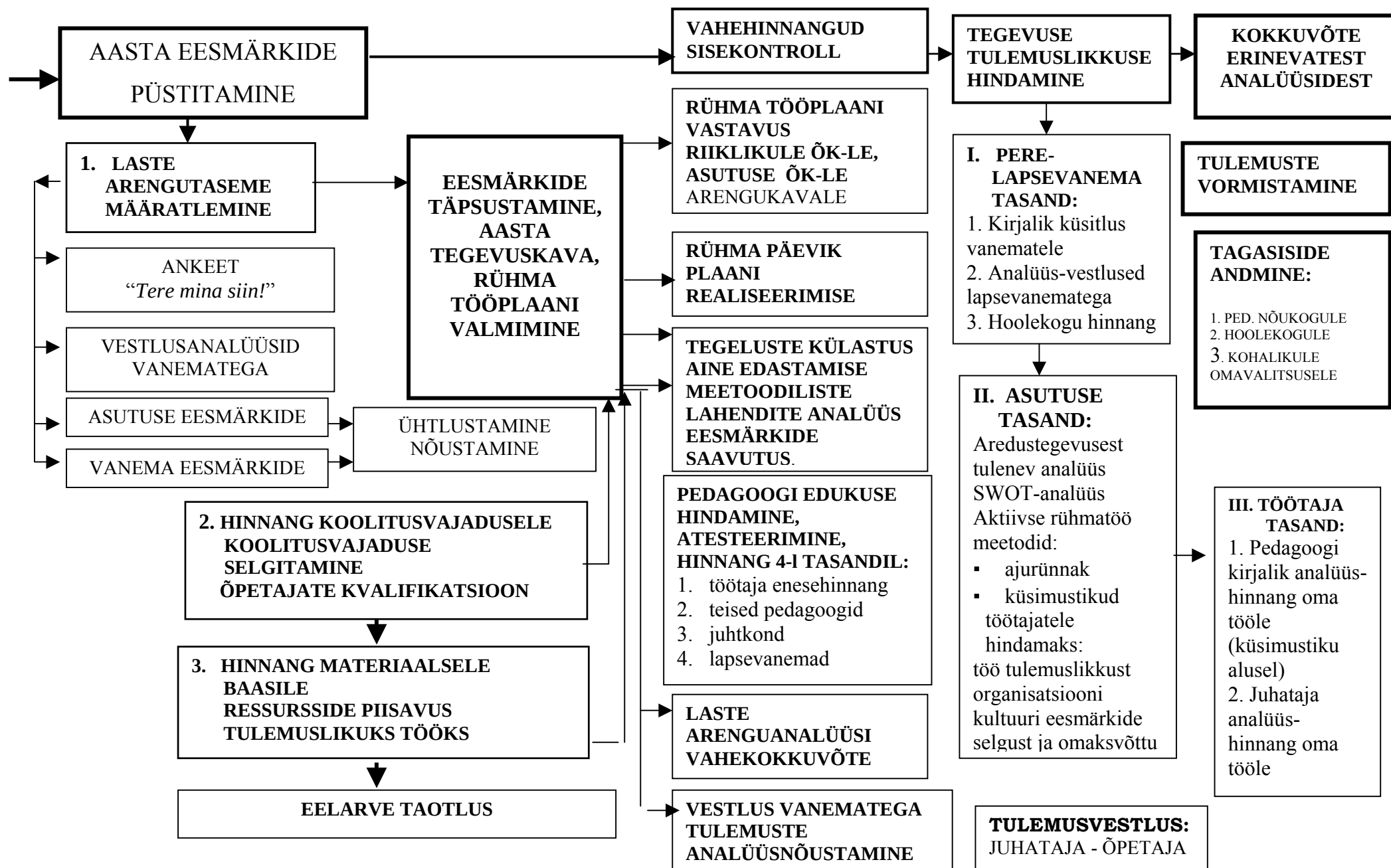
1. Kõne arendamiseks, keelest aru saamiseks ja keelelise tajut kõrgemale tasemele viimiseks soodsa keskkonna loomine.
2. Lapse arengu iga aastane individuaalne jälgimine, õige diagnoosi määratlemine ning individuaalse korregeeriva plaani koostamine.
3. Viiakse läbi õppusi suulise kõne vigade korregeerimiseks nii individuaalselt kui gruppides.
4. Õige hääldamisoskuse formeerimine oma emakeeles, selle täpsustamine ja diferentseerimine valjusti.
5. Sõnaraamatu aktiivne ja passiivne kasutamine.
6. Rakendatakse hingamisharjutusi, psühhogümnaastikat ja logopeedilist punktmassaaži.
7. Kõne õige grammatilise ja leksikaalse ehituse formeerimine.
8. Pedagoogidele ja lastevanematele korraldatakse vastavaid instruksioone ja konsultatsioone.

2007. aastal planeeritakse korraldada logopeedilisi õppusi teemal „Logopeedi ja muusikalise pedagoogi koostöö“.

19. MAJANDUSE TEGEVUS

nr	Tegevus	2006	2007	2008	2009	Maksumus (kroon)	Finantseerimise allikas	Vastutav
1	Soojussõlme väljavolu vahetus	+				48 258.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
2	Soojussidme paigastamine	+				108 814.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
3	Remont rühmades san tehniliste seadmete ja valgustuse väljavahetamine		+	+	+	150000.00 (1 rühm)	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
4	Silla ülekäigu projekti koostamine	+				100000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
5	Silla ülekäigu remont		+			250000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
6	Laoruumide remont		+			30000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
7	Hoone fasaadi remont Akente vahetus		+			150000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
8	Asfaldipaneel	+				20000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
9	Pesuköögi remont		+			50000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
10	Trepi parandamine		+		+	2000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
11	Territooriumi korrastamine (mänguväljaku rajamine)		+	+	+	50000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
12	Puude lõikamine	+	+	+	+	15000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
13	Tehniliste vahendite muretsemine		+	+	+	10000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
14	Tolmuimeja muretsemine (ostmine)		+	+	+	1500.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
15	Vaipkatte muretsemine (ostmine)		+	+	+	2000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
16	Köögiinventari väljavahetamine	+	+	+	+	3000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
17	Hakkliha masina ja elektripanni muretsemine			+	+	50000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
18	Osaline mööbli vahetus		+	+	+	5000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
19	Veefiltrite muretsemine (ostmine)			+		3000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
20	Pesumasina muretsemine (ostmine)		+			10000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
21	Pesukapp kuivatamiseks		+			10000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
22	Kitlite ostmine		+	+	+	3000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
23	Laelampide vahetus	+	+	+	+	5000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
24	Kuivatite ostmine (laste pesu kuivatamiseks rühmades)		+	+	+	1000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja
25	Automaatne tulekahjusignalsisiooni paigastamine		+			80000.00	eelarve	Juhataja, majandusosalajuhataja

20. LASTEIA SISEHINDAMISE ETAPID



21. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD JA INVESTEERINGUTE RAHASTAMINE

Koolieelse Lasteasutuse Pääsuke arengukava vaadatakse üle iga õppeaasta alguses (septembris). Töötatakse välja uuendamist vajavad valdkonnad. Lasteasutuse hoolekogu kooskõlastab arengukava. Arengukava uuendamine toimub samas korras kui arengukava kinnitamine. Investeeringuid nõudvate meetmete rahastamine toimub vastavalt Narva linna arengukavas ja linna eelarves ettenähtud vahenditele. Iga aasta 1.veebruariks esitab hallatav asutus vastavale ametiasutusele aruande Narva hallatava asutuse arengukavas ettenähtud ülesannete täitmise ja eesmärkide saavutamise kohta eelneval perioodil ning esitab vajadusel muudatusettepanekud Narva valdkonnapõhise arengukava muutmiseks.

ARENGUKAVA TÄIENDAMISE KORD

Koolieelse lasteasutuse tuleviku turundustingimustes määrab selle võime (või selle puudumine) maksimaalselt rahuldada lastevanemate nõudmisi – individuaalne lähenemine lapsele, tema iseärástustega arvestamine, ema ja isa soovidega arvestamine, lisateenused lastele. Selleks, et kindlustada oma tulevik on vaja otsida kohta kiiresti väljakujunevates haridusteenuste turustingimustes.

Arengukava võib muuta, kuna koostatakse aastaplaan ja rühmade tegevuse kohta (seejuures arvestatakse asjade käiku antud momendil, kuna sellest olenevad edasised ettevõtmised).

Lasteaia aastaplaan ja rühmade tegevuse kava analüüsitakse ja hinnatakse igal aastal, **arengukava täiustamise eesmärgil**.

Lasteasutuse mistahes arengukava on lõppkokkuvõttes suunatud ühe tähtsa probleemi lahendamisele – kasvatus ja õpetamise kvaliteedi parandamine. Kuid abstraksel kujul ei saa seda probleemi lahendada.

Ülesanne seisneb selles, et konkretiseerida üldist probleemi ja seda lahendades tehakse arengukavas muudatusi, kuna töö käigus kerkivad sellised tähtsad probleemid nagu:

- mikrokliima kollektiivis
- professionaalse meisterlikkuse kasv
- laste heaolu probleemid
- lastevanemate probleemid
- pedagoogi probleemid lasteaias

- lasteaia kasvandiku hinnang algkooli pedagoogide poolt
- koolieelse lasteasutuse finantseerimine.

Iga aasta 1.veebruariks esitab hallatav asutus vastavale ametiasutusele aruande Narva hallatava asutuse arengukavas ettenähtud ülesannete täitmise ja eesmärkide saavutamise kohta eelneval perioodil ning esitab vajadusel muudatuseettepanekud Narva valdkonnapõhise arengukava muutmiseks.

NB! Arengukava võib muuta hoolekogu ja linnavalitsuse ettepanekul.

Ants Liimets
Linnasekretär