

Narva Linnavalitsuse Kultuuriosakond

Koolieelse lasteasutuse **TAREKE**

ARENGUKAVA

AASTATEKS

2006 – 2009

1. SISSEJUHATUS

Koolieelne lasteasutus Tareke
Tiimani 16
21003 Narva

Registreerimisnumber: 75024403

Telefon: 35 49982
35 49980

E-post: tareke.lasteasutus@mail.ee

Narva Lasteaial Tareke on tegevusluba nr 3649 HTM, välja antud ministri käskkirja nr 231 28. märtsist 2005 alusel.

Lasteasutuse Tareke õppe-kasvatuslik tegevus toimub

- sõimerühmades, kus on lapsed kolmanda eluaastani;
- lasteaiarühmades: nooremates, kus on kolme- kuni viieaastased lapsed, keskmistes, kus on viie- kuni kuueaastased lapsed, vanemates, kus on kuue- kuni seitmeaastased lapsed.

Lasteaed on avatud tööpäeviti kl 6.00 kuni 18.00.

Tareke asub linna läänepoolses osas Soldino Gümnaasiumi vahetus naabruses. Läheduses asub ka kultuuri- ja spordikompleks Energeetik.

Lasteaia territoorium hõlmab enda alla 10 330 m², sh hoonealune maa. Lasteaia territoorium on 50% haljendatud, on olemas juurvilja- ja lilleaed. Lasteaia territooriumile on istutatud kõikide Eestis kasvavate puude ja põõsaste liigid.

Lasteasutusel on üldine võimlemisplats, majandusõu, asfalteeritud teerajad, igal vanuserühmal on olemas rohukattega mänguplats.

Lasteaia territoorium on ümbritsetud piirdega ning on kunstlikult valgustatud.

Lasteaia kahekorruseline hoone anti ekspluateerimisele 1971. aastal, projekti järgi oli võimsus 12 rühma, kuid vastavalt sotsiaalministri määruse nr 64 25. oktoobrist 1999 „Koolieelse lasteasutuse tervisekaitse-, tervise edendamise, päevakava koostamise ja toitlustamise nõuete kinnitamine” paragrahvi 2 punktile 6.7 rekonstrueeriti kaks rühma. Neist on välja ehitatud võimla, statsionaarne magamisruum nooremale rühmale ning logopeedi ruum.

Käesoleval ajal töötab lasteaias 10 rühma – 4 sõimerühma ja 6 lasteaiarühma.

Lasteasutuses käib 176 last normi juures

neljas sõimerühmas – 56 last

kuues lasteaiarühmas – 120 last

kokku 176 last.

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISEST

Kava on koostatud hoolekogu ning pedagoogilise nõukogu koostööna. On uuritud ja üldistatud lasteaia lastevanemate, pedagoogide ning muu personali soovid. Programmi koostamisel püüti arvestada ka laste soove.

On läbi viidud SWOT analüüs, mis tõi välja mitte üksnes kollektiivi edasise eduka töö eeldused ja võimalused, vaid ka nõrgad küljed. Me teadvustasime endile vajaduse praegu kehtiva arengukava mõne suuna jätkamiseks ning parandamiseks.

Arengukava koostamisel selgusid järgmised vajadused:

- määratleda erinevate tegevusalade perspektiivid ja prioriteedid;
- planeerida uuendused;
- leida võimalused püstitatud eesmärkide saavutamiseks.

3. LÜHIÜLEVAADE 2003. – 2005. AASTATE ARENGUKAVA TÄITMISEST

Suurem osa ülesannetest, mis olid püstitatud arengukavas, on täidetud.

Prioriteetne suund, milleks oli ökoloogiline kasvatus, andis võimaluse eesmärgikindlalt täiendada õppe- ja materiaalselt baasi. Tugevnes side loodusmajaga, töötati välja kava „Ökoloogiline kasvatus” ja lasteaia ökoloogiline pass.

Mõned ülesanded saavad lahendatud järgneva perioodi vältel ning need lülitatakse 2006 – 2009. aasta arengukavasse.

SWOT analüüs

Tugevused	Nõrkused
- stabiilne professionaalne personal; - võimla ja muusikasaali olemasolu; - kaasaegse infotehnoloogia olemasolu;	- jalutuskäikude jaoks pole kohad küllaldaselt korrastatud; - lasteaia ruumid ei ole remonditud;

- tugevad traditsioonid, mis kindlustavad lasteasutuse järjekindla tegevuse olemasolevas välises keskkonnas; - võimalus luua side loodusemajaga, spordi- ja kultuurimajaga	- õppeprotsessi programmeeritus, intellektuaalse dominandi rolli ülepaisutamine
Võimalused	Ohud
- lastevanemate kaasamine haridusprotsessi	- ebapiisav rahastamine; - lastega mittekomplekteeritus

4. LASTEAIA MISSIOON

Luua tingimused lapse harmooniliseks arenguks, et ta oleks võimeline õppima edukalt koolis ja olema aktiivne isiklikus elus. Osutada perekonnale professionaalset pedagoogilist abi kasvatusküsimustes.

5. VISIOON

Tihedas koostöös perega, alalises arengus ja loomingulistes otsingutes viib meie kollektiiv ellu novaatorlikke ideid, mille eesmärk on edukas enesemääratlus Eesti ja Euroopa ühiskonnas.

Võtmemõisted, mida kasutatakse lasteaia kontseptsioonis on „areng” ja „individuaalsus”.

Meie arengustrateegia:

- kindlustada lastevanemate rahulolu, luues turvalise õpikeskkonna;
- anda lapsele hea haridus, kindlustades tema edukuse edasises elus.

6. MATERIAALSE BAASI ARENGUPLAAN AASTATEKS 2006 - 2009

Aasta	Nõutavad tööd	Vastutavad	Rahalised vahendid (kroonides)
2006	• vanade valgustide väljavahetamine saalistes, logopeedikabinetis • vanade aknaraamide väljavahetamine trepimaadel – 2; koridoris – 4; meditsiinilises kabinetis – 2 • jalutuskäiku jaoks verandide remont, mängualade seadmestamine	Juhataja Majandusjuhataja	15 000,00 75 000,00 25 000,00

	• sõimerühmas (nr 6)remont • laste mööbli väljavahetamine (lauad, toolid) • pesuköögi rekonstrueerimine • tuletõrjesignalisatsiooni projekteerimine ja monteerimine • köögivalamu paigaldamine köögiinventari pesemise jaoks		300 000,00 30 000,00 350 000,00 150 000,00 20 000,00
2007	• muusikasaali ja spordisaali vanade aknaraamide väljavahetamine • laste mööbli väljavahetamine (lastekapid) • sojusvarustuse süsteemi väljavahetamine • muusikasaalis remont • rühmade (nr 1, 7, 10) tualettiruumides remont • lasteaia- ja sõimerühmas remont • koridori remont • spordiinventariga lastaia territooriumi seadmestamine	Juhataja Majandusjuhataja	70 000,00 30 000,00 100 000,00 135 880,00 307 232,00 300 000,00 100 000,00 100 000,00
2008	• rekonstrueerimisega remont lasteaiarühmades (magamistoade rajamine) • lastemööbli omandamine (toolid, voodid,apid) • vanade aknaraamide väljavahetamisega kahes lasteaiarühmades remont	Juhataja Majandusjuhataja	300 000,00 70 000,00 100 000,00
2009	• lasteaia- ja sõimerühmas remont • eesti keele õppetoas remont • keldris remont • verandade rajamine jalutuskäiku jaoks		300 000,00 100 000,00 75 000,00 100 000,00

7. PRIORITEETSED SUUNAD TÖÖS AASTATEKS 2006 – 2009

1. Haridusprotsessi efektiivsuse tõstmine alljärgnevate tegevuste kaudu:
 - kaastöötajate pidev professionaalne kasv;
 - isiksusele orienteeritud lähenemine lapse arengule;
 - lõimumine kaasaegsesse ühiskonda, õppides tundma eesti rahva kultuuri ja kombeid, kujundades rahvusliku eneseteadvuse;

- soodsate pedagoogiliste tingimuste loomine, mis kindlustavad koolieeliku isiksuse efektiivse arengu, varieerides loominguliselt ning prognoosides tulemust, ärgitades lapse aktiivsust ja iseseisvust praktilistes tegevustes;
- lastevanemate vajaduste süstemaatiline tundmaõppimine, nende soovide arvestamine laste tervise tugevdamise, nende koolitamise ja kasvatamise küsimustes, lastevanemate koolituse korraldamine;

2. Asutuse juhtimise ja arendamise kaasajastamine:

- materiaalse baasi kindlustamine ja arendamine;
- sisehindamissüsteemi täiustamine;
- kooskõlaline tegevus personali ja lastevanemate vahel.

8. TEGEVUSKAVA AASTATEKS 2006 – 2009

Tegevussuunad	2006	2007	2008	2009	Vastutavad
Kvaliteedi tõstmine isiksusele orienteeritud mudeli järgi pedagoogilises töös lastega.	- arengutsoonide moodustamine rühmades, arvestades laste vanust ja huve; - huviringide loomine iga rühma baasil vanemate ja lasteaia töötajate abiga (male, käsitöö, kunstiline tegevus jm); - isiksusele orienteeritud programmide loomine andekatele lastele ja erivajadustega lastele; - meeskonnahindamise väljatöötamine (rühmiti); - tutvumine integreeritud	- eesti ja inglise keele ringide loomine vanemates rühmades; - isiksusele orienteeritud programmide elluviimine huvitegevuse kaudu; - traditsioonide taastamine - eestlaste kultuuri tundmaõppimine (ekskursioonid, tähtpäevad); - õppebaasi täiendamine pedagoogide poolt valitud töösuundades - Dieneši loogilised klotsid; - Montessor'i meetoodika - TRIZ - meetoodika (leidliku probleemilahendamise teooria) - Mnemotehnika	- keeleõpperühmade loomine: - eesti keel - inglise keel - isiksusele orienteeritud programmide elluviimine. Side - kooristuudioga - muusikakooliga Osalemine ülelinnalistel üritustel. - rahvusliku eneseteadvuse kujundamine - õppebaasi täiendamine; - tähtpäevad; - õppetegevus - kogemuse süstematiseerimine ning üldistamine, võttes aluseks väljatöötatud suunad - Dieneš'i loogilised klotsid - Montessor'i meetoodika - TRIZ-meetoodika (leidliku probleemilahendamise teooria) - mnemotehnika. - kunstilise tegevuse temaatilise plaani	- õpetajate töökogemuse (valitud suunas) üldistamine. - innovatsioonide pedagoogiliste tehnoloogiate rakendamise kohta töö tulemuste uurimine ja analüüs. - metoodilises kabinetis valdkonna „Pedagoogiliste ideede pank“vormistamine - uurimistegevuste materjalidega õppebaasi täiendamine.	Juhataja Asejuhataja kasvatustöö alal Õpetajad

9. PEDAGOOGILISE KOOSSEISU MUUTMUSE PROGNOOS
2006.a. – 2009.a.

Vanus

	Alla 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	Üle 60
2006	4	6	8	7	1
2007	4	4	9	8	1
2008	3	5	8	9	1
2009	3	3	9	8	3

Haridus

	Keskeri pedagoogiline	Kõrg pedagoogiline	Keskeri ebapedagoogiline
2006	9	16	1
2007	7	19	-
2008	6	20	-
2009	6	20	-

Koolitus

Aasata	Õpetajate arv
2006	4
2007	4
2008	3
2009	3

10. LASTEIAIA KOPLEKTEERIMISE PROGNOOS AASTATEKS 2006 – 2009

2006			2007			2008			2009		
Lasteaiast lahkumine	Sisse tulemine		Lasteaiast lahkumine	Sisse tulemine		Lasteaiast lahkumine	Sisse tulemine		Lasteaiast lahkumine	Sisse tulemine	
	lastesõime	lasteaed		lastesõime	lasteaed		lastesõime	lasteaed			
33 (sünniaeg: 1998 – 1999)	28	8	35 (sünniaeg: 1999 – 2000)	27	8	40 (sünniaeg: 2000 – 2001)	28	12	22 (sünniaeg: 2001 – 2002)	14	8

* arvandmed võivad muutuda

11. ARENGUKAVA MUUTMISE JA UUENDAMISE KORD

- Muudatused viiakse arengukavasse sisse, kui:
 - lõpeb arengukava kehtivuse aeg;
 - toimuvad muudatused seadusandluses;
 - muutub laste kontingent ja lasteaia töörežiim.
 - Arengukavasse täienduste sisseviimise aluseks võib olla:
 - põhjendatud ettepanekud lastevanemate poolt;
 - muudatused lasteaia eelarves seoses sellega, et kehtivas kavas püstitatud ülesannete lahendamiseks on vaja rohkem aega;
 - Arengukavasse täienduste tegemise kord:
 - õppenõukogu (tootmisnõupidamise) otsuse alusel;
 - hoolekogu ettepaneku alusel
- Aeg: juuni
- muudatused viiakse arengukavasse sisse vajaduse korral.

Vajalikud tegevused	2006. a	2007. a	2008. a	2009.a	Vastutav isik
Pedagoogide enesetäienduse aastaplaani koostamine (kursused)	IX	IX	IX	IX	Juhataja Õppenõukogu
Uuring lastevanemate rahulolu kohta lasteaia tööga (küsitlus, analüüs); otsuste selgitamine	V	V	V	V	Juhataja Hoolekogu Õppenõukogu
Arengukava ülesannete täpsustamine, ettepanekute sisseviimine, arengukava täitmise analüüs, huvirühmadelt tagasiside saamine	I V I	I V I	I V I	I V I	Juhataja Hoolekogu Õppenõukogu
Lapse arengu tulemuste analüüs, vestlused vanematega, arengukava täitmise analüüs aasta lõikes; tagasiside huvirühmade poolt	I V I	I V I	I V I	I V I	Rühmade õpetajad Juhataja Hoolekogu Õppenõukogu
Arengukava koostamine järgmiseks perioodiks				X	Juhataja Lasteaia personal hoolekogu

- Iga aasta 1.veebruariks esitab hallatav asutus vastavale ametiasutusele aruande Narva hallatava asutuse arengukavas ettenähtud ülesannete täitmise ja eesmärkide saavutamise kohta eelneval perioodil ning esitab vajadusel muudatusettepanekud Narva valdkonnapõhise arengukava muutmiseks.

Ants Liimets
Linnsekretär

