

NARVA LINNAVALITSUS

M Ä Ä R U S



Narva

13.06.2007 nr 834

Narva Joala Kooli arengukava kinnitamine

Vastavalt Kohaliku omavalitsuse korralduse seaduse § 30 lõike 1 punktile 3 ja Narva Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 32 lõikele 3, Linnavolikogu 28.09.2006 määruse nr 42 „Narva linna arengudokumentide menetlemise kord” 7. peatükile ja Narva Linnavalitsuse 14.06.2006 määruse nr 741 „Narva linna munitsipaalsete koolieelsete lasteasutuste ning põhikoolide ja gümnaasiumide arengukavade kinnitamise kord” punktile 6

1. Kinnitada Narva Joala Kooli arengukava (lisana).
2. Tunnistada kehtetuks Narva Linnavalitsuse 15.06.2005 korraldus nr 550-k „Narva Joala Kooli arengukava kinnitamine”.
3. Määrus rakendub alates 01.09.2008.a.
4. Määrus jõustub seadusega sätestatud korras.



Sofja Homjakova
Abilinnapea
linnapea ülesannetes



Endla Müür
Asjaajamisteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes

Kinnitatud
Narva Linnavalitsuse 13.06.2007
määrusega nr 834

Narva Joala Kooli arengukava

ARENGUKAVA

Sisukord:

1. Sissejuhatus	3
2. Narva Joala Kooli visioon	4
3. Narva Joala Kooli missioon ja põhieesmärk	5
4. Narva Joala Kooli hetkeseisu analüüs.....	6
4.1. Üldandmed.....	6
4.2. Õppetöö ja õpilased	7
4.3. Õpetajad.....	10
4.4. Õpikeskkond	11
4.5. SWOT-analüüs.....	12
5. Kooli tegevuse eesmärgid ja tegevuskava aastateks 2008 -2010	14
5.1. Õpilastega seotud eesmärgid ja tegevused	14
5.2. Õpetajatega seotud eesmärgid ja tegevused	15
5.3. Huvigruppidega seotud eesmärgid ja tegevused	16
5.4. Kooliga seotud eesmärgid ja tegevused	17
6. Arengukava läbitöötamise ja uuendamise graafik. Töögrupp.	18
Lisa 1. Koondandmed projektide kohta	20
Lisa 2. Õpilaste arv ja prognoos	21

1. Sissejuhatus

Narva Joala Kooli arengukava 2008 – 2010 on jätkuks **2002.** aastal alanud kooli arendustegevusele (õppeaastal **2001/2002** valmis kooli esimene arengukava).

Arengukava põhineb Narva munitsipaalharidussüsteemi arengustrateegial aastani 2010, põhikooli ja gümnaasiumi põhiseadusel ja riiklikul õppekaval, riiklikul programmil „Integratsioon Eesti ühiskonnas 2000 -2007” ja Narva Joala kooli arengukaval 2005 – 2007.

Arengukava koostamisel on arvestatud koolis läbiviidud sisehindamisega.

Arengukava koostamine toimus protsessina, milles osalesid kooli juhtkond, õpetajad, õpilased, lapsevanemad ja hoolekogu liikmed. Kooli tegevuse arengusuundade kavandamiseks on kasutatud kooli tegevust kajastavat statistikat, õpetajate, õpilaste ja lapsevanemate ankeetküsitlustel saadud andmeid.

Arengukava koosneb sissejuhatusest, kooli visioonist, missioonist, põhieesmärgist, hetkeseisu kirjeldusest, strateegilistest eesmärkidest ja tegevuskavast aastateks 2008 – 2010 ning arengukava uuendamise korrast.

Arengukava elluviimist hinnatakse selles esitatud tulemusnäitajate alusel üks kord aastas, juunis. Arengukava täitmisele annab hinnangu Narva Joala Kooli õppenõukogu ja hoolekogu. Arengukava kinnitab Narva Linnavalitsus.

2. Narva Joala Kooli visioon

Narva Joala Kool on avatud ja ühiskonna muutustele paindlikult reageeriva õpi- ning töökeskkonnaga vene - eesti kakskeelse õppega kool, mis annab kvaliteetset põhi- ja gümnaasiumitaseme haridust.

3. Narva Joala Kooli missioon ja põhieesmärk

Vene või muu muu-eesti emakeelega õppijatele arendava ja turvalise õpikeskkonna loomine.

Võttes aluseks Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 52 ning kooli visiooni ja missiooni, on Narva Joala Kooli tegevuse põhieesmärk:

Lua muu-eesti emakeelega õppijate vajadustele vastav ja valikuid võimaldav õppekava ja õppekorraldus ning turvaline ja kaasaegne õpikeskkond.

4. Narva Joala Kooli hetkeseisu analüüs

Arengukava uuendamisel kasutati kooli hetkeseisu kirjeldamiseks statistilisi andmeid ning SWOT-analüüsi, sõnastades kooli tegevust soodustavad ja takistavad välistegurid ning tegevust toetavad ja raskendavad sisetegurid. Analüüsi koostamisest võtsid osa kõik õpetajad (ankeetküsitlus) ja hoolekogu.

4.1. Üldandmed

Kooli nimi: Narva Joala Kool

Kooli asukoht: 26. Juuli 9, Narva, 20207

Veebilehekülg: <http://www.joala.edu.ee>

Klassiruumid: 31 (4425 m²)

Õppekabinetid:

2 arvutikabinetti (28 töökohta)

multimeedia kabinet

5 eesti keele kui teise keele kabinetti

füüsika kabinet

keemia kabinet

käsitöö kabinet

õppekööök

puutöökoda / poiste tööõpetuse kabinet

1 muusikakabinet

huvijuhi kabinet

Spordisaalid: 1 (312,7m²)

Raamatukogu ja hoidlad: 16 600 raamatut ja 8400 õpikut

Õpetajate tuba

Psühholoogi ja sotsiaaltöötaja kabinet, logopeedi kabinet

Aula

Söökla: 150 kohta

Arstikabinet

4.2. Õppetöö ja õpilased

Kolmandas kooliastmes rakendatakse kakskeelset õppekava hilikeelekümblusprogrammi alusel, mille kohaselt osa õppetööst toimub eesti keeles ja osa vene keeles. Eesti keele osakaal õpilaste nädalakoormuses on järgmine:

6. klassis – ca 32% (õppetöö toimub ainepõhiselt);

7. – 8. klassis – ca 30 – 40% (õppetöö toimub ainepõhiselt, osa eestikeelseid aineid nimetab kool, osade ainete õppekeele valivad õpilased ja lapsevanemad);

Õpilaste arv kahaneb aasta aastalt: 2004. aastal oli õpilaste arv 424; 2005 – 404 ja 2006 – 394. Andmed on esitatud tabelis 1.

Tabel 1. Õpilaste arv 2000 – 2007.

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Põhikool					316	291	275	269
Gümnaasium					108	113	119	119
Kokku	544	547	518	456	424	404	394	388

Õpilaste arvu vähenemise tingivad järgmised asjaolud:

- sündivuse vähenemine Eestis, sh Narvas;
- vene emakeelega õpilaste õppima asumine Vanalinna Riigikooli ja linna teistesse vene õppekeelega koolidesse;
- vene emakeelega perede lahkumine Narvast.

Narva Joala Kooli põhikooli lõpetajate lõpueksamite keskmised tulemused aastatel 2004 – 2006 on esitatud tabelis 2.

Tabel 2. Põhikooli lõpueksamite keskmised tulemused 2004 – 2006.

Aine	Keskmine hinne ja tulemus 2004 (58 lõpetajat)	Keskmine hinne ja tulemus 2005 (44 lõpetajat)	Keskmine hinne ja tulemus 2006 (52 lõpetajat)
Vene keel	3,68	3,56	3,60
Matemaatika	3,41	3,50	3,60
Riigikeel	2,95	2,9	3,3

Narva Joala koolis põhikooli lõpetanutest jätkab õpinguid sama kooli gümnaasiumiastmes keskmiselt 65 – 71% õpilastest. Suur osa pärast põhikooli koolist lahkunud õpilastest – keskmiselt 25 – 30% - jätkab õpinguid Narva Kutseõppekeskuses.

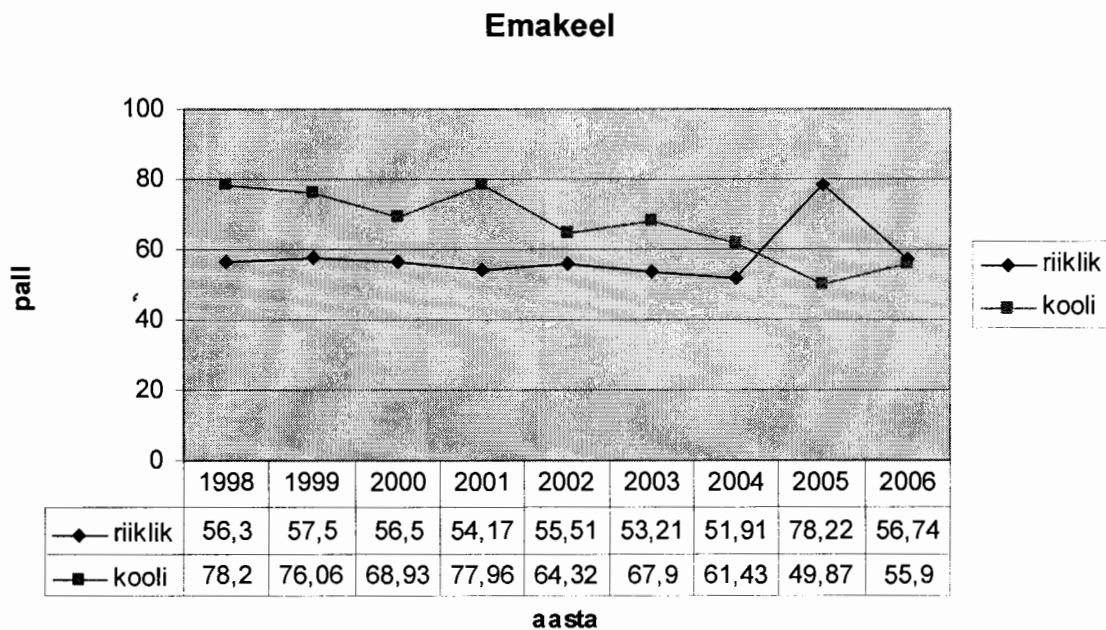
ARENGUKAVA

Gümnaasiumi lõpetanute arv on aastate lõikes samuti vähenenud. Gümnaasiumi lõpetajate arv ja riigieksamite keskmised tulemused on esitatud tabelis 3.

Tabel 3. Riigieksamite keskmised tulemused 2002 – 2006.

Aasta	Õpilaste arv	Keskmine tulemus	Aasta	Õpilaste arv	Keskmine tulemus
2006	30	50,60	2003	43	58,27
2005	39	57,45	2002	22	51,62
2004	42	56,36			

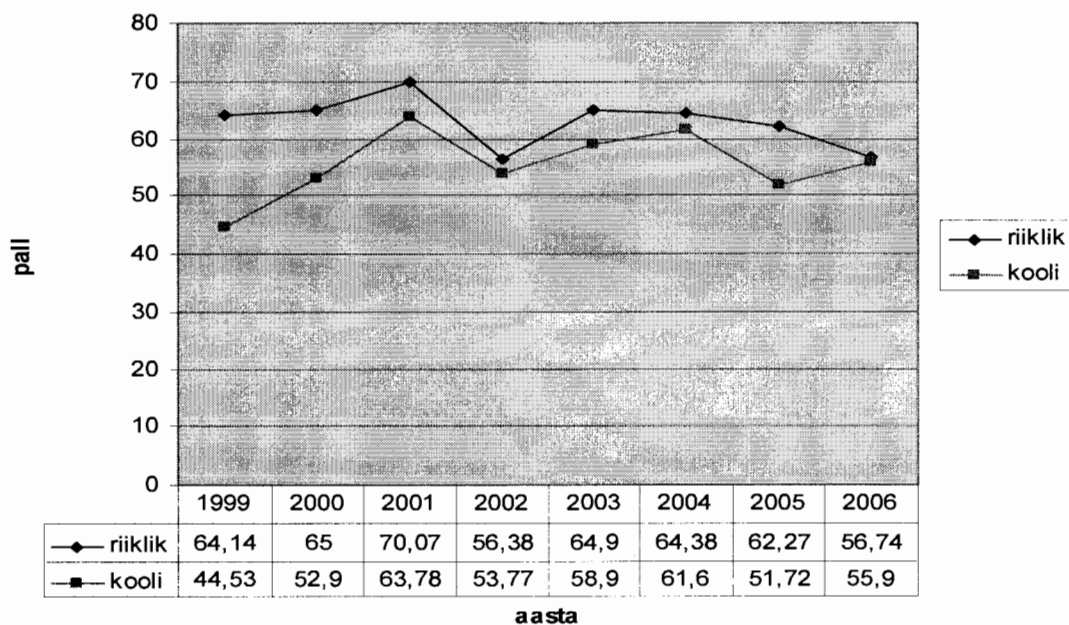
Joonistel 1 – 4 on esitatud riigieksamite tulemused aastate lõikes neljas aines, mida sooritavad kõik abiturientid (emakeel ja riigikeel) või ligi 50% õpilastest (inglise keel ja matemaatika).



Joonis 1. Emakeele riigieksami keskmised tulemused 1998 – 2006.

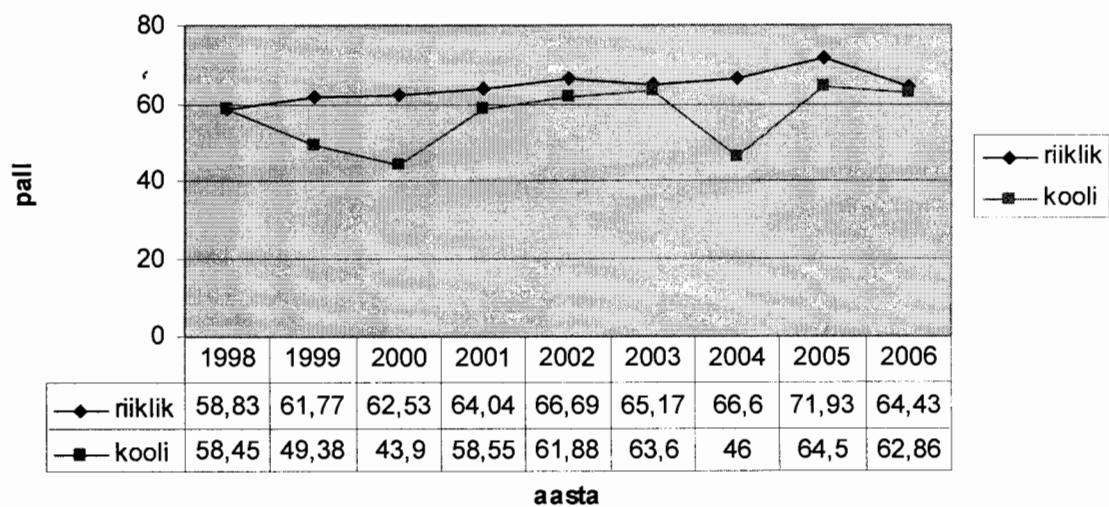
ARENGUKAVA

Riigikeel



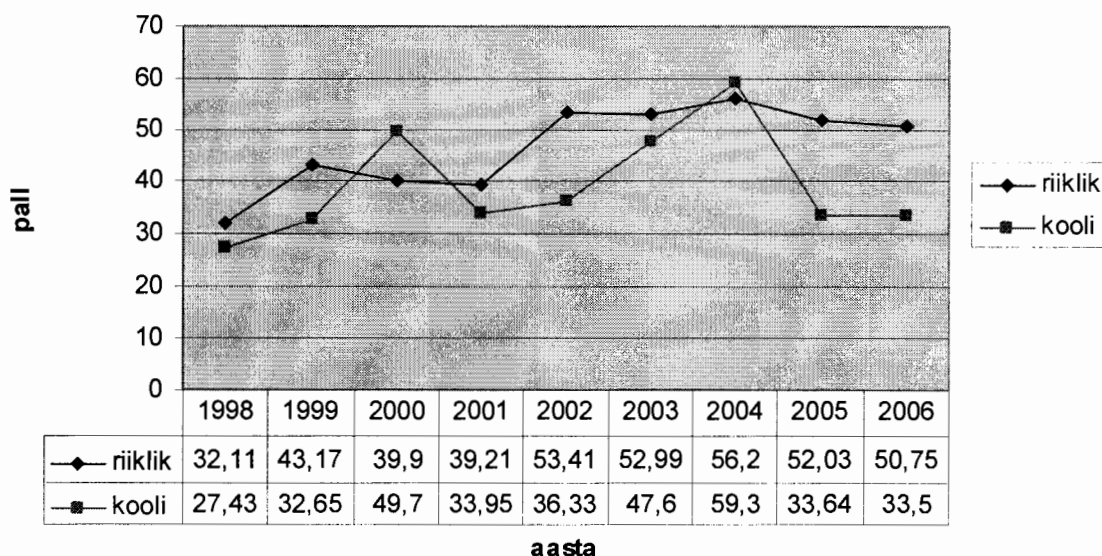
Joonis 2. Riigikeele riigieksami keskmised tulemused 1999 – 2006.

Inglise keel



Joonis 3. Inglise keele riigieksami keskmised tulemused 1998 – 2006.

Matemaatika



Joonis 4. Matemaatika riigieksami keskmised tulemused 1998 – 2006.

Riigieksamite keskmiste tulemuste dünaamika näitab, et õpilaste riigikeele oskus läheneb vabariigi keskmisele, emakeele ja inglise keele tulemus püsib samal tasemel. Kõrgkoolides ja ametikoolides jätkab pärast gümnaasiumit õpinguid keskmiselt 75 – 80% lõpetanuid.

4.3. Õpetajad

Seoses õpilaste ja klassikomplektide arvu vähenemisega on õpetajate arv viimase nelja aasta jooksul vähenenud 40lt 34le. Kõik ametikohad on täidetud. Käesoleval ajal jaotuvad õpetajad

- **ametijärkude järgi** (34 pedagoogilise personali liiget):

- 2 vanemõpetajat (6%)

- 30 õpetajat (88%)

- 2 nooremõpetajat (6%)

- **õpetuskeelte järgi** (34 õpetajat, kel on tunnikoormus):

- 23 (67%) – õpetab vene keeles

- 5 (15%) – õpetab eesti keeles

- 2 (6%) – õpetab eesti ja vene keeles

- 4 (12%) – õpetab võõrkeelt

- **soo järgi** (34 inimest):

ARENGUKAVA

26 naisõpetajat (76%)

8 meesõpetajat (24%)

- **vanuse järgi** (34 inimest)

3 (9%) – kuni 30 aastased

5 (15%) – 30 – 39-aastased

11 (32%) – 40 – 49-aastased

15 (44%) – üle 50 aastased

33 õpetaja (98,8 %) haridustase vastab täielikult õpetatava(te)le aine(te)le.

Kõik õpetajad on osalenud täiendkoolitustel ja / või tasemekoolitustel.

Täienduskoolituses osalenud pedagoogide protsent pedagoogide üldarvust:

Koolis 2005.a. – 95%, grupi keskmine 72%

Koolis 2006.a. - 56%, grupi keskmine 59%.

Alates 2005.aastast osalevad pedagoogid aktiivselt projektides. Projektitegevuse tulemusena saadi erinevatest fondidest täiendavalt ligi 500 000 krooni.

Täpsemalt on projektitegevus kajastatud lisas 1.

4.4. Õpikeskkond

Koolihoones on teostatud remont igal õppeaastal. Suurematest remondi- ja renoveerimistöödest on viimase kolme aasta jooksul remonditud köök ja söögisaal, tualetid, elektrikilbid, algklasside kabinetid, spordisaal.

4.5. SWOT- analüüs

Hindamiskriteeriumid	Tugevad küljed	Nõrgad küljed	Võimalused	Ohud
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE kooli administratsiooni ja personali aktiivsus otsuste vastuvõtmisel, kooli arengukavas püstitatud eesmärkide saavutamisel	-pedagoogilise personali aktiivsuse kasv - administratsioon on võimeline püstitama ja saavutama kooli arengukavas ja üldtööplaanis püstitatud eesmärkide täitmist	- noorte õpetajate aktiivsus jätab soovida klassivälises tegevuses - seoses riigikeele nõrga oskusega ei saa kõik õpetajad aktiivselt osaleda projektitegevuses ja teistes üritustes	-infotehnoloogia võimaluste kasutamise laiendamine otsuste tegemisel - autorimetoodika juurutamine - kooli maine tõstmine	-aktiivsemate pedagoogide suur ülekoormus - pedagoogide aktiivsuse langus, huvi ja tervise halvenemine - koolide liitumine või muutumine põhikooliks õpilaste arvu vähenemise tõttu
2. PERSONALIJUHTIMINE areng, motiveerimine	- personal areneb kooskõlas kooli arengusuundadega - juhtkonna toetus - tunnustamine.	- personali puudutavate dokumentide osaline puudumine: personali ja õppetöö poliitika, arenguevestluste ja konkursside läbiviimise kord - umbes 50% personalist on tööga rahulolematuse ja ärevuse sündroom	- pedagoogide tunnustamise süsteemi väljatöötamine - koolisisese eesti keele ja infotehnoloogia õppesüsteemi väljatöötamine - relaksatsiooni momentide organiseerimine - projektijuhi ametikoha sisseviimine	- mõned pedagoogid ei täida riigikeele ja arvutitundmise nõudeid - kõrge kvalifikatsiooniga eesti keele õpetajate puudus. - kogenud töötajate kaotus koondamise tõttu
3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIEGA	- on olemas partnerite nimekiri; - toimub tegevuse hindamine	- puudub kooskõlastatud töö planeerimine - puuduvad õpilasmavalitsuse liidrid	- partnerite nimekirja laienemine projektitegevuse tulemusel - „liidrite väljaselgitamise“ kooli loomine	- puudub huvi koostööks partneritega; partnerite mitteusaldusvärsus
4. RESSURSSIDE JUHTIMINE (eelarve, investeeringud)	-toimub planeerimine ja dokumentatsioon - toimub projektitegevus	- tehnilise baasi vananemine	- investeeringute kasutamise laienemine tingimuste parandamiseks - projektitegevuse arendamine	- õpilaste arvu vähenemise tõttu vähenevad rahalised vahendid

ARENGUKAVA

5. ÕPPE- JA KASVATUS PROTSESS (tulemused, õpiabi Õppekava, tunniplaan, kodukord)	- on olemas erinevate võimetega õpilaste toetussüsteemid - edukate õpilaste arv tõuseb - hilise keelekümluse programm täiustub - head tulemused põhilistes õppeainetes - korrektne dokumentatsioon - 74% 12 klassi lõpetajatest on rahul kooli õppetingimustega	- infotehnoloogia vähene kasutamine - nõrkade õpilaste arv kasvab - põhikooli eesti keele eksami madalad tulemused; - huvi kadumine õppetöö vastu paljudel õpilastel - gümnaasiumiastme ja kogu kooli õpilaste arvu vähenemine	- kooli õppekava täiustamine - õpitulemuste, eriti riigikeele õpitulemuste parandamine - õpilaste vahetus projektide raames; - Kodukorra täiustamine; - õpimotivatsiooni tõstmine õpilaste teadusliku ühingu ja muude ürituste abil	- õpimotivatsiooni langus; - õpilaste üleminek teistesse koolidesse; - aktiivsete õpilaste ülekoormus.
---	--	--	---	--

JÄRELDUSED

- Kooli tugevad küljed on kogu pedagoogilise kollektiivi tegevuse aktiviseerumine ja projektitegevus.
- Kooli arengut pidurdavad nõrgad küljed on keelte ja infotehnoloogia ebapiisav valdamine, tööga rahulolematuse 50% kollektiivist, õpilaste arvu vähenemine.
- Optimistlikult meelestatud töötajad näevad kooli arenemise võimalustena kooli maine tõstmist õppetöö kvaliteedi tõstmise läbi, huvitavate ürituste organiseerimist, projektitegevust ja tehnilise baasi uuendamist.
- Ohuks on kooli võimalik muutumine põhikooliks või liitumine teise kooliga.

5. Kooli tegevuse eesmärgid ja tegevuskava aastateks 2008 -2010

5.1. Õpilastega seotud eesmärgid ja tegevused

Õpilased on motiveeritud koolis käima ja võimetekohaselt õppima. Nad saavad vajadustele vastavat õpiabi ja nõustamist. Vastavalt huvidele ja võimetele on õpilastel võimalus tegeleda huviringides ning õppida valikaineid ja õppeaineid süvendatult, osaleda projektides.

Kasutatavad lühendid:

* Pr – projektid;

* Lv – linnavalitsus, finantseerimine linna eelarvest toimub vastavalt võimalustele

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	2008	2009	2010	Finantseerimis allikas
1. Üleminek eesti õppekeelele:		Juhtkond				
1.1. Kakskeelse õppeplaani rakendamine.	Õpilastel on optimaalselt valikuid õppida aineid vene või eesti keeles	Juhtkond, aine-sektsioonid	X	X	X	Kool
1.2. 1.kooliaste – varane keelekümbelprogrammi avamine ja arendamine	Õpilased on ette valmistatud õppima hilise keelekümbelprogrammi raames	Juhtkond, aine-sektsioonid	X	X	X	Kool
1.3. 2.ja 3.kooliaste – hilise keelekümbelprogrammi arendamine	Õpilastel on optimaalselt valikuid õppida aineid vene või eesti keeles	programmi koordinator	X	X	X	Kool
1.4.valikute avardamine kolmes kooliastmes ja gümnaasiumis: Eesti kirjandus, ühiskonnaõpetus, muusika, ajalugu, kunst, arvutiõpetus jne	Õpilastel on optimaalselt valikuid õppida aineid vene või eesti keeles	Juhtkond	X	X	X	Kool
1.5. Osalemine Mitteeestlaste Integratsiooni Sihtasutuse projektikonkurssidel	Vähemalt 1 õppekava toetav projekt aastas on rahastatud	Projektijuht	X	X	X	Pr,Kool
1.6.Õpilastürituste korraldamine koos keelekümbeluskoolidega	Õpilastel on kontaktid eakaaslastega teistest koolidest	Klassi-juhatajad, huvijuht	X	X	X	Pr, kool
2. Õpilaste toetussüsteemi täiustamine	Õpilaste õpiedukus pareneb	Õpiabi spetsialistid	X	X	X	Kool
3. Osalemine mõnes rahvusvahelises õpilasprojektis	Õpilastel on kontaktid eakaaslastega välismaal	Projektijuhid	X	X	X	Pr*
4.Osalemine Narva LV KO projektikonkurssidel	Vähemalt 1 õppekava toetav projekt aastas on rahastatud	Juhtkond, õpetajad	X	X	X	Kool
5.Projekt „Ettevõtlik kool”	Töö andekate õpilastega muutub süstemaatiliseks	Aine-sektsioonid	X	X	X	Kool
6.Projekt „Roheline kool”	Töö andekate õpilastega muutub süstemaatiliseks	Aine-sektsioonid	X	X	X	Pr, kool
7.Projekt „Tervislik koolielu”	Töö andekate õpilastega muutub süstemaatiliseks	Tervise nõukogu	X	X	X	Kool

ARENGUKAVA

8. Teaduslik Ühing	Töö andekate õpilastega muutub süstemaatiliseks	Aine-sektsioonid	X	X	X	Kool
9. «Liidri kool»	Töö andekate õpilastega muutub süstemaatiliseks	Huvialajuht	X	X	X	Kool
10. Kooli olümpiamängud	Huvi äratamine spordi ja tervislike eluviiside vastu	Tervise nõukogu	X	X	X	Kool
11. Õpilaste tunnustamissüsteemi täiustamine	Süsteem toimib	Õpilasomava liitsus	X			Kool

Tegevuse tulemusi hinnatakse järgmiste näitajate abil: õpitulemused ja osalus õpilasvõistlustel, -üritustel, -projektides ja aineolümpiaadidel; õpilaste haaratus huvitegevusse; õpilaste rahulolu.

5.2. Õpetajatega seotud eesmärgid ja tegevused

Õpetajatel on haridustase, keelteoskus, kutsemeisterlikkus ja kodanikuteadvus, mis võimaldab neil tunda end väärikate ühiskonnaliikmetena ja kasvatada samas vaimus ka õpilasi. Õpetajad valdavad nii ema- kui teises keeles ainete õpetamise metoodikat. Õpetajad on oma töötingimuste ja kollektiivis valitseva sisekliimaga rahul. Kogu koolikollektiiv osaleb kooli tegevust mõjutavate otsuste tegemises ja elluviimises. Õpetajad osalevad projektides.

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	2008	2009	2010	Finantseerimisallikas
Eesti keele jätkukursused õpetajatele	Õpetajate suhtluspädevus on paranenud	Juhtkond	X	X	X	Kool
Õpetajate sisekoolituse uute vormide kasutuselevõtt: IT, projektitegevus	Sisekoolitused toimuvad endisest vaheldusrikkamalt	Juhtkond	X	X	X	Kool
Liitumine mõne rahvusvahelise projektiga	Õpetajad osalevad õpetajate rahvusvahelises koostöös	Juhtkond, aine-sektsioonid	X	X	X	Pr
Osalemine keelekümbluskoolide võrgustiku töös	Õpetajatel on professionaalsed kontaktid teiste kakskeelset õpet kasutavate koolidega	Juhtkond, õpetajad	X	X	X	Kool
Ainesektsioonide tegevusvaldkondade ja funktsioonide ümberkorraldamine	Õpetajad on ühtlasemalt hõivatud arendus- ja metoodilise tegevusega ja ainesektsioonide tegevus on sihipärasem	Juhtkond, aine-sektsioonid	X	X	X	Kool
Õpetajate tunnustamise võtete mitmekesistamine	Õpetajate tulemused on paremini märgatud ja ära märgitud	Juhtkond, õpetajad	X	X		Kool
Õpetajate töövestluse (arenguvestluse) korra väljatöötamine	Õpetajate töövestluse kord on kollektiivis läbi arutatud ja vestlused toimuvad	Juhtkond, õpetajad	X	X		Kool
Kaadripoliitika	Dokument on välja	Juhtkond,	X	X	X	Kool

ARENGUKAVA

väljatöötamine	töötatud ja toimib	kaadriinspekt or				
Koolituspoliitika väljatöötamine	Dokument on välja töötatud ja toimib	Juhtkond,kad riinspektor	X	X	X	Kool
Uute õpetamismeetodite juurutamine	Uued metodid on juurutatud	Juhtkond,	X	X	X	Kool

Tegevuse tulemusi hinnatakse järgmiste näitajate abil: õpetajate osalus kooli arendustegevuses; osalus kutsealases tegevuses väljaspool kooli (ainenõukogud, õppevara ja metoodilise materjali koostamine, tegevus ainelitutes jms); koolitustel osalemine; õpetajate rahulolu; õpetajate kvalifikatsiooni ja töökoormusega seotud statistika.

5.3. Huvigruppidega seotud eesmärgid ja tegevused

Lapsevanemad on kursis kooli arengusuundadega, saavad regulaarselt infot õpilaste õpitulemustest ja osalevad arendustegevuses. Hoolekogu ja vilistlased toetavad kooli arengusuundumusi ja tegevusi. Kultuuriseltsid ja huvihariduse asutused on huvitatud koostööst kooliga. Koolil on koostöökontaktid erinevate kooliväliste organisatsioonidega.

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	2008	2009	2010	Finantseerimis allikas
e-kooli laiendamine	e-kool toimib kogu mahus	Juhtkond administraator, õpetajad	X			Kool
Kooli interneti-kodulehekülje kujunduse ja struktuuri uuendamine	Koduleheküljel on funktsionaalsem ja enam kasutatud	Infojuht, õpetajad	X			Kool
Narva kultuuriseltside, noortekeskuste jms tutvustamise programm	Õpilased ja õpetajad on teadlikud erinevate asutustega koostöö võimalustest; asutused tahavad teha koostööd kooliga	Huvijuht, klassi-juhatajad ja õpetajad	X	X	X	Kool
PR-plaani loomine	On olemas ja toimib avalikkusega suhtlemise plaan	Juhtkond	X			Kool
Lastevanemate koosolekute, koolituse ja infolehe temaatika väljatöötamine	Lapsevanemad on informeeritud ja rahul	Juhtkond klassijuhatajad	X			Kool
Perepäevade korraldamine	Lapsevanemad on paremini kaasatud kasvatusprotsessi	Juhtkond klassijuhatajad	X	X	X	Kool
Lahtiste uste päevade korraldamine	Lapsevanemad on informeeritud kooli tegevusest	Juhtkond	X	X	X	Kool
Töölase karjääri alase koostöö jätkamine koos NKÕK	Projekt toimib	Projektijuht	X	X	X	Pr
Vilistlasnõukogu loomine	Vilistlased võtavad aktiivselt osa koolielust	Juhtkond	X			Kool
Õpilasmavalitsuse töö	Õpilasmavalitsuse	Huvialajuht	X	X	X	Kool

ARENGUKAVA

aktiviseerumine	aktiivne osavõtt koolielust					
Ühise tegevusplaani koostamine õpilasmavalitsuse ja kooli hoolekoguga.	Ühine tegevusplaani toimib	Juhtkond	X	X	X	Kool

Tegevuse tulemusi hinnatakse järgmiste näitajate abil: hoolekogu ja vilistlaste aktiivsus ja tegevuse tõhusus; kooli tegevuse kajastatus meedias; lapsevanemate rahulolu; kodu – kool infovahetuse toimimine (e-kool).

5.4. Kooliga seotud eesmärgid ja tegevused

Kooli tegevus toimub pika- ja lühiajalise planeerimise kohaselt. Kooli arengu- ja õppekava on regulaarselt ajakohastatud. Koolis on olemas kooli sisehindamise süsteem. Pedagoogiline personal on komplekteeritud kakskeelse õppekava vajadusi arvestavalt. Eesti- ja venekeelne õppetöö toimub õppekava kohaselt ainete spetsiifikat arvestavates õpperuumides.

Kooli territoorium, hoone, õpperuumid ja nende sisustus vastavad õppe- ja kasvatustegevuse vajadustele ning tervisekaitse ja turvalisuse nõuetele. Raamatukogu on varustatud õppekavale vastava õppevaraga.

Kooli arvutibaas on kaasaegne, töökorras ja õpilaste ning õpetajate käsutuses.

Tegevus	Tulemus	Vastutaja	2008	2009	2010	Finantseerimisallikas
Kooli õppekava uuendamine	KÕK on vastavuses uuendatud RÕK-ga	Õppealajuhataja, aineseptsioonid	X			Kool
Õpilakontingendi säilitamine (Lisa 2)	Õpilakontingent on stabiliseerunud	Juhtkond	X	X	X	Kool
Raamatukogu elektroonilise andmebaasi loomine	Elektrooniline andmebaas on töökorras	Raamatukogu juhataja ja infojuht	X			Kool
Kooli arvutibaasi jt IKT vahendite uuendamine	Arvutibaas on kaasaegne ja töökorras	Infojuht	X	X	X	Lv, pr kool
Koolihoone akende vahetus	Aknad on vahetatud	Majandusjuhataja; kO	X			Lv
Fuajee remont	Fuajee on remonditud	Majandusjuhataja;	X			Kool
Aula rekonstrueerimine	Esteetiliselt kujundatud aulas toimuvad üritused	Majandusjuhataja			X	Lv
Mööbli vahetus	mööbel uuendatud	Majandusjuhataja;	X	X		Kool
Tütarlaste tööõpetuse kabineti remont	Kabinet on töökorras	Majandusjuhataja	X	X		Lv
Elektrisüsteemi uuendamine	Süsteem on uuendatud	Majandusjuhataja	X	X		Lv
Hoone fassaadi värvimine	Fassaad värvitud	Majandusjuhataja, HO			X	Lv
Raamatukogu lugemissaali sisseseadmine	Lugemissaal töötab	Majandusjuhataja, raamatukogu juhataja		X		Kool
Klassiruumide remont	1 – 2 ruumi aastas on remonditud	Majandusjuhataja	X	X	X	Kool
Väli- ja siseventilatsioon	Vastavalt võimalustele	Majandusjuhataja	X	X	X	Lv

ARENGUKAVA

Kooli maine tõstmine	Maine on tõusnud	Juhtkond	X	X	X	Kool
Riietusruumide rekonstruktsioon	Mugavad riietusruumid toimivad	Majandusjuhataja		X		Lv
Projektitegevuse laiendamine	Projektitegevuse tulemusel on suurenenud rahalised vahendid	Projektijuht	X	X	X	Pr

Tegevuse tulemusi hinnatakse järgmiste näitajate abil: õpilaste ja õpetajate suhtarv; õpilaste arv ja klassi täituvus; töötajate ja õpilaste rahulolu; arvutite jm IKT vahenditega varustatus; raamatukogu;

6. Arengukava läbitöötamise ja uuendamise graafik. Töögrupp.

Töö kooli arengukava loomisel sai alguse 2007.a. esimesel poolel veebruarist. Läbi viidi sisehindamine ja SWOT analüüs, kogutud on koolitöö põhilised näitajad.

Arengukava koostamise graafik:

19. veebruar – juhtkonna koosolek: tööühma nimekirja koostamine, arengukava struktuuri heakskiit.

19.02. – 05.03. - sisehindamine.

Märts:

- hoolekogu ja koolipidaja – sisehindamise aruande läbivaatamine ja heakskiitmine.
- arenduspäev – SWOT analüüsi ja tegevusprogrammi koostamine (19.03.07.a.).
- õppenõukogu (21.03.07.a),
- arengukava viimistlemine ainesektsiooni koosolekutel (23.03.07.a.)
- õpilasomavalitsus – tegevuskavaga tutvumine ja ürituste lisamine sellesse.
- arengukava põhiosade kirjapanek.
- arengukava avaldamine kooli veebilehel

Aprill:

- õpilasnõukogu - arengukava heakskiit ning täiendamine (2-16.04)
- arengukava arutelu teenindava personaliga, täienduste sisseviimine (13.04.)
- kooli hoolekogu – arengukava heakskiit ning täiendamine (16.04.)
- õppenõukogu – arengukava heakskiit ning täiendamine (16.04.)
- arengukava esitamine kinnitamiseks linnavalitsusse.

Arengukava elluviimist hinnatakse ja uuendatakse selles esitatud tulemusnäitajate alusel üks kord aastas, juunis. Arengukava täitmisele annab hinnangu Narva Joala Kooli õppenõukogu ja hoolekogu.

Töörühm:

Ljubov Fomina – juht

Nikolai Kuptsov – direktori asetäitja õppetöö alal

Marjam Malõseva – majandusjuht

Tatjana Popova – huvialajuht

Aljona Semenjura – metoodilise nõukogu esimees

Vladimir Runin, Natalja Mazurina – Kooli Hoolekogu liikmed

Nina Kortšagina – õpilasomavalitsuse esimees.

Ainesektsoonide juhatajad:

Natalja Jefimova – algklassid

Valentina Sazonova – vene keele ja kirjanduse õpetajad

Maret Annuk – eesti keele ja hiliskeelekümluse õpetajad

Anna Ignatjeva – inglise keele õpetajad

Liilia Laknovskaja – matemaatika õpetajad

Irina Nikitjuk – ajaloo õpetajad

Ljubov Odintsova – rakendusainete õpetajad

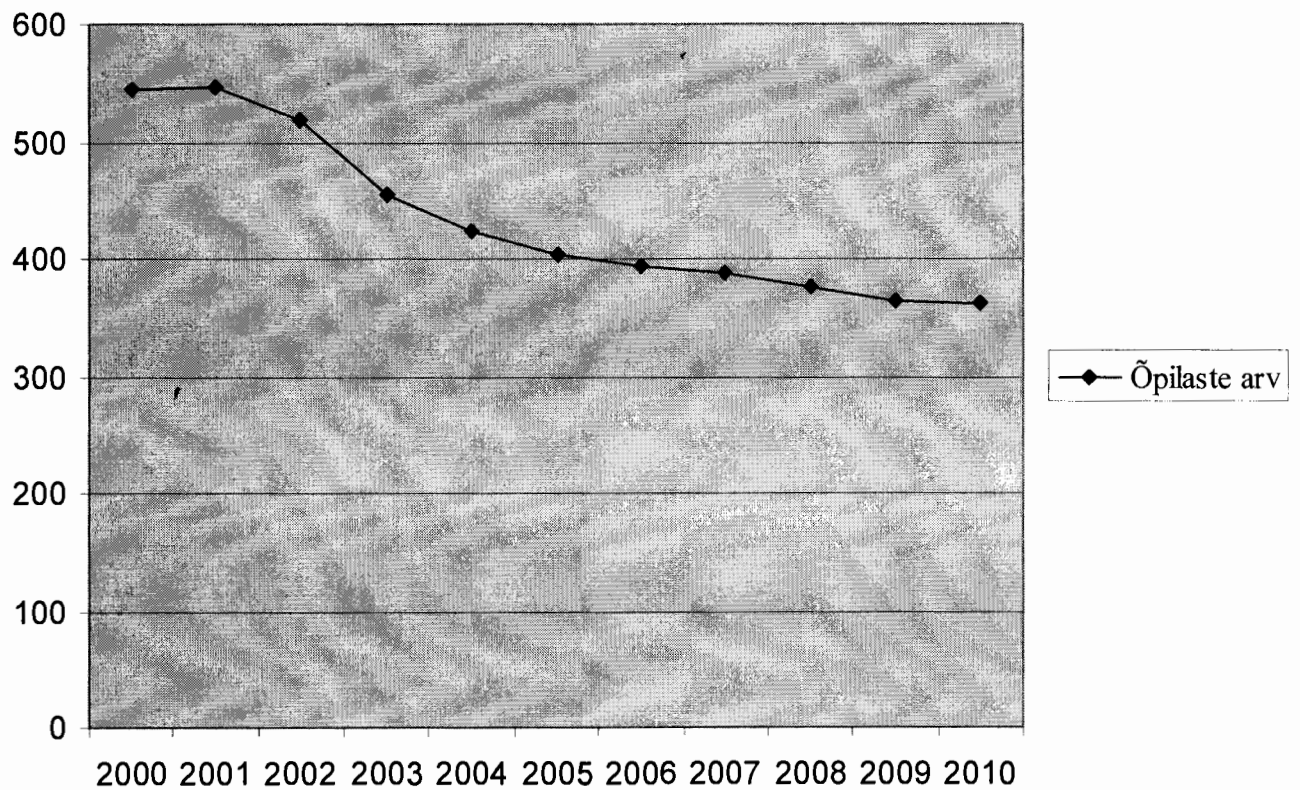
Lisa 1. Koondandmed projektide kohta

Projekti nimi/ programmide või fondide nimi	Aeg	Üldsumma EEK	Oma finantseeri mine EEK	Toetuse summa EEK	Vastutaja
Arvutiprojektor üldhariduskoolile	2001	15802		15802	Vladimir Runin
Arvuti õpetajate tuppa	2001	16420		16420	Vladimir Runin
Tunnikavade koostamine	2001	20000		20000	Sergei Šarkov
Arvuti ainetunnis	2001	20000		20000	Olga Aleksejeva
Keelekümblus looduses	2005	92370	23100	55301	Maret Annuk
Kultuuriradadel	2006	125340	25068	100272	Maret Annuk
Õpetame õppides	2006	99007	11000	88007	Maret Annuk
Mineviku radadel	2006	25000	0	24654.99	Tatjana Kupratsevitš
Minu roheline kool	2006	28300	0	28300	Tatjana Kupratsevitš
Vabaaja orienteerimine	2006	5460	1365	4200	Niina Kortšagina
Teatrivõlu	2006	11172	1380	0	Maret Annuk
Sõbraks sportides	2006	70390	10558,50	0	Maret Annuk
Kokku		529261	72471.50	372956	

Lisa 2. Õpilaste arv ja prognoos

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Põhikool					316	291	275	269	258	258	273
Gümnaasium					108	113	119	119	118	107	90
Kokku	544	547	518	456	424	404	394	388	376	365	363

Õpilaste arv



Endla Mür
Asjaajamisteenistuse juhataja
linnasekretäri ülesannetes