

Tulemusnäitajad: üldkeskhariduse tulemuslikkus. Metoodika

Tulemused arvutatakse välja kõigi statsionaarses õppevormis üldkeskharidust omandavate õpilaste kohta sõltumata õppekavast, kui metoodika ei ole näidatud teisiti.

Näitaja nimetus	Arvutusmetoodika	Allikas
Eestis edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust, %	Lõpetamisele järgneval õppeaastal Eestis õpingute jätkajate (õpib Eestis 10. nov seisuga) osakaal õppeaasta jooksul gümnaasiumi statsionaarse õppe lõpetanud õpilaste arvust.	EHIS
Gümnaasiumi nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	Üldkeskhariduse omandanud õpilaste osakaal, kes alustasid üldkeskhariduse omandamist samas õppeasutuses (kuni) 3 aastat varem, samal aastal alustanute koguarvust. Nominaalajaga lõpetamise osakaalu vähendavad koolivahetus, välismaal õppimine, võlgnevused õppetöös, haigused jm.	EHIS
Gümnaasiumi panuse suurus	<p>Panuse suurus näitab kui palju õppe tõhusus antud gümnaasiumis õpilase tulemusi parandab. Kooli panuse hindamise lähtekohaks on arusaam, et õppimise tulemused sõltuvad ühtaegu mitmest tegurist. Osa teguritest on kooli poolt kontrollitavad (nt õppeprotsessi ülesehitus, õpetamise meetodid), kuid osa mitte (nt õpilaste võimekus, varasemad teadmised, kooli asukohaga seotud võimalused).</p> <p>Gümnaasiumi panus leitakse, arvestades õppimise lõpptulemustest maha õppimist mõjutavad, kuid õppetööd mittekontrollivad tegurid.</p> <p>Arvestades mittekontrollitavate tegurite rolli antud gümnaasiumis leitakse talle esmalt ootuspärane tulemus riigieksamil.</p> <p>Gümnaasiumitel, kus mittekontrollitavad tegurid (nt õpilaste teadmiste tase põhikooli lõpus) toetavad vähem kõrgemate tulemuste saavutamist, on analüüsis seatud ootus tulemustele madalam ja vastupidi. Ootus tulemustele lähtub õpilaste edasijõudmise erinevustest kõigis gümnaasiumites ning väljendab taset, kuhu vastavates tingimustes tegutseva kooli õpilased keskmiselt jõuaksid.</p> <p>Panuse suurus näitab, kui võrd tegelik lõpptulemus riigieksamitel erines seatud ootusest – kas see oli oodatust kõrgem, ligilähedane või madalam.</p> <p>Arvutuslikult tugineb panuse leidmine kahetasandilisele regressioonianalüüsile, kus sõltumatuteks muutujateks on õppetööst sõltumatud tunnused ja sõltuvaks muutujaks riigieksami tulemus.</p> <p>Gümnaasiumi panust iseloomustab koolitasandil leitud regressiooni jäägi suurus.</p> <p>Gümnaasiumi panuse suurus esitatakse viies tasemerühmas:</p>	EIS

	<p>-2 tähendab, et kooli lisandväärtus on väga madal ehk skooride jaotus on standardhälbe (SD) ühikutes keskmisest üle 1,5 SD madalam;</p> <p>-1 tähendab, et kooli lisandväärtus on madal ehk skooride jaotus on keskmisest -1,5...-0,5 SD madalam;</p> <p>0 tähendab, et kooli lisandväärtus on ootuspärane ehk skooride jaotuse on keskmise ümber (-0,5...0,5 SD);</p> <p>1 tähendab, et kooli lisandväärtus on kõrge ehk skooride jaotus on keskmisest 0,5...1,5 SD kõrgem;</p> <p>2 tähendab, et kooli lisandväärtus on väga kõrge ehk skooride jaotus on keskmisest üle 1,5 SD kõrgem.</p>	
Gümnaasiumi panuse eristatavus	<p>Eristatavus näitab gümnaasiumi panuse suuruse ja seatud ootuse vahelise erinevuse usaldusväärsust (95% tõenäosusega). Kuna panuse suuruse arvutamisel on tegu statistilise hinnanguga, kaasneb sellega ebakindlus tulemuse täpsuses. Tulemuse eristatavus ehk usaldusväärsus sõltub nii panuse varieeruvusest kooli sees kui ka kooli suurusest.</p> <p>Gümnaasiumi panuse eristatavus esitatakse kolmeses jaotuses:</p> <p>-1 –panuse suurus on statistiliselt oluliselt gümnaasiumile seatud ootusest madalam;</p> <p>0 – panuse suurus ei erine statistiliselt oluliselt gümnaasiumile seatud ootusest;</p> <p>1 – panuse suurus on statistiliselt oluliselt gümnaasiumile seatud ootusest kõrgem.</p> <p>Näiteks, kui N kooli panuse suurus on kõrge, aga panus ei ole ootusest eristatav, näitab see, et hinnang ei ole statistiliselt usaldusväärne. Seega ei saa kindlalt öelda, et kool on teinud paremat tööd, kui seda temalt võis oodata. Väiksemate koolide puhul on eristatavus sagedamini 0, kuna vähese õpilaste arvu tõttu on hinnang panusele väiksema täpsusega määratletav (usalduspiirkond on suurem). Samas, kuna tulemuse arvutamisel on võetud aluseks kogu lend ehk kõikne valim, siis ei lisandu arvutamisse valimi võtmisest või mittevastamisest tulenev viga. Seega on panuse suuruse taseme jälgimine ajas kooli jaoks informatiivne ka siis kui panuse suurus ei ole ootusest eristatav.</p>	EIS
Jooksevkulu õpilase kohta üldkeskhariduses, eurot	Näitaja arvutamisel	
Keskhariduse omandanute osakaal vanuses 20-24, %	Arvestuses on kõik vähemalt keskhariduse omandanud. Andmed saadakse Eesti tööjõu-uuringust.	Eurostat
Kitsa matemaatika riigieksami tulemus	Kitsa matemaatika riigieksamitulemuste summa jagatud riigieksami sooritajate arvuga	EIS

Klassikomplekti täituvus üldkeskhariduses	Õpilaste arv suhtena koolis vastavas lõikes moodustatud klassikomplektide arvu.	EHIS
Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal (koolides, kus on nii põhikooli- kui gümnaasiumiaste), %	Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal kooli kõigist õpilastest. Märkused: 1. Kuna kooli huviringides osalevate õpilaste arv on esitatud kooliastmeid eristamata, siis kooli õpilaste arvus sisalduvad nii põhikooliastme kui gümnaasiumiastme õpilased. 2. Näitaja on arvutatud nende koolide kohta, kus vastaval õppeaastal oli statsionaarses õppes õpilasi. 3. KOVi, maakonna ja riigi tasandil on nende koolide, kus vastaval õppeaastal oli statsionaarses õppes õpilasi, huviringides osalejate arv jagatud kogu KOVi/maakonna/riigi statsionaarses õppes õppivate õpilaste arvuga.	EHIS
Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal (koolides, kus on vaid gümnaasiumiaste), %	Kooli huviringides osalevate õpilaste osakaal kooli kõigist õpilastest. Märkused: 1. Näitaja on arvutatud nende koolide kohta, kus vastaval õppeaastal oli statsionaarses õppes õpilasi. 2. KOVi, maakonna ja riigi tasandil on nende koolide, kus vastaval õppeaastal oli statsionaarses õppes õpilasi, huviringides osalejate arv jagatud kogu KOVi/maakonna/riigi statsionaarses õppes õppivate õpilaste arvuga.	EHIS
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal gümnaasiumis, %	Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal õpetajate koguarvust (isikupõhine arvestus). Vaatluse all tavakoolid (sh filiaalid) ja hariduslike erivajadustega õpilaste koolid.	EHIS
Kõrghariduse omandamine 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist, %	Üldhariduse statsionaarses õppes riikliku õppekava lõpetanud õpilaste Eestis tõestatav haridustase 6 aastat pärast gümnaasiumi lõpetamist suhtena samal aastal üldhariduse statsionaarses õppes RÕK alusel üldkeskhariduse omandanud õpilaste koguarvu. 2014. andmed käivad 2008. aasta lõpetajate kohta jne.	EHIS
Laia matemaatika riigieksamitulemus	Laia matemaatika riigieksamitulemuste summa jagatud riigieksami sooritajate arvuga.	EIS
Gümnaasiumi pinnakasutusindeks (m ² õpilase kohta)	Asutuse kasutuses olev suletud netopind jagatud õpilaste koguarvuga. Andmed koondati andmekorje käigus erinevatel perioodidel nii 2013-2014 aastal ning neid on jooksvalt täiendatud EHIS-e, ehisregistri, spordiregistri ja riigi kinnisvararegistri andmetega vastavalt teadaolevale kasutusele. Asutuse kasutuses olev suletud netopind sisaldab õppeasutuste kasutusel olevat sporditaristut, osaliselt õpilaskodude ja ühiselamute pinda ning abihooneid. Juhul kui samal pinnal tegutseb mõni teine asutus (nt lasteaed, muusikakool, vms) on selle kasutuses olev pind üldjuhul välja jäetud ning õppeasutuste netopinnas ei kajastu. Kui sama pinda kasutab mitu õppeasutust, on kooli kasutusel olev pind jagatud proportsionaalselt seda kasutavate õppurite arvuga. Asutuse kasutuses olev pind ei pruugi võrrelda ehisregistris toodud pinnaandmetega.	EHIS

	Õpilaskodu andmed põhinevad üldjuhul õppeasutuste esitatud andmetel. Enamasti sisaldab õpilaskodu pind pesemisruumide ja wc-de pinda. Suur osa spordipaikade taristust sisaldub koolide kasutusel olevas pinnas.	
Põhihariduse või madalama haridustasemega mitteõppivate noorte (18-24) osakaal, %	Andmed saadakse Eesti tööjõu-uuringust.	Eurostat
Võõrkeele riigieksamil vähemalt B1 keeletaseme saavutanud gümnaasiumi statsionaarse õppe lõpetajate osakaal	Võõrkeele riigieksamil vähemalt B1 keeletaseme saavutanute osakaal kõigist võõrkeele eksamit tegemas käinud gümnaasiumilõpetajatest (inglise keelest erinevad võõrkeeled - eeldati, et kõik, kes statsionaarse õppe koolides käisid võõrkeele eksamit tegemas, lõpetasid gümnaasiumi samal aastal)	EIS
Võõrkeele riigieksamil vähemalt B2 keeletaseme saavutanud gümnaasiumi statsionaarse õppe lõpetajate osakaal	Võõrkeele riigieksamil vähemalt B2 keeletaseme saavutanute osakaal kõigist vähemalt B2 tasemel võõrkeele riigieksamit tegemas käinutest (inglise keel - kõik lõpetajad, kes õppisid gümnaasiumiastmes inglise keelt B2 tasemel; ülejäänud võõrkeeltes on koolipõhised agregeeritud andmed - kui koolis oli vaid B1 taseme saavutanud õpilasi, siis eeldati, et seal koolis B2 tasemel võõrkeeleeksami tegijaid ei olnud ning kõik, kes käisid statsionaarse õppe koolides võõrkeele eksamit tegemas, lõpetasid gümnaasiumi samal aastal.)	EIS
Õpetajate vastavus haridusele esitatud nõuetele gümnaasiumis, %	Õpetaja haridusele esitatud nõuetele vastavate õpetajate osakaal õpetajate koguarvust (isikupõhine arvestus; kuni 2016/17. õa-ni arvatud õpetaja poolt omandatud kõrgeima haridustaseme ja kvalifikatsiooninõuetele vastavuse andmete alusel, alates 2017/18. õa-st arvatud õpetaja poolt omandatud kõrgeima kvalifikatsiooni ning kvalifikatsiooninõuetele vastavuse andmete alusel; vaatluse all tavakoolid (sh filiaalid) ja hariduslike erivajadustega õpilaste koolid).	EHIS
Õpetajate vastavus riigikeele oskuse taseme nõuetele gümnaasiumis, %	Riigikeele oskuse taseme nõuetele vastavate õpetajate osakaal õpetajate koguarvust (isikupõhine arvestus, vaatluse all tavakoolid (sh filiaalid) ja hariduslike erivajadustega õpilaste koolid).	EHIS
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv üldkeskhariduses	Õpetajate täistööajale taandatud ametikohtade arv (10. nov seisuga) gümnaasiumiastmes suhtena statsionaarses õppes õppivate õpilaste arvu gümnaasiumiastmes. Vaatluse all tavakoolid (sh ka filiaalid) ja hariduslike erivajadustega laste koolid.	EHIS
Õppetöö katkestajate osakaal gümnaasiumi statsionaarses õppes I aastal, %	10. klassi õpilaste osakaal, kes arvatakse välja õpilaste nimekirjast õppeaasta jooksul, õpilaste koguarvust. Üldhariduse statsionaarne õppevorm, 10. nov seisuga.	EHIS

Õppetöö katkestajate osakaal gümnaasiumiastme mittestatsionaarses õppes, %	Õpilaste osakaal, kes arvatakse välja õpilaste nimekirjast õppeaasta jooksul, õpilaste koguarvust. Gümnaasiumiastme mittestatsionaarne õpe, 10. nov seisuga.	EHIS
Üldkeskhariduse omandanud noorte emakeele (eesti keele) oskus, riigieksami tulemus	Eesti keele ja eesti keele teise keelena riigieksamitulemuste summa vastaval õppeaastal, eelmisel õppeaastal ja üle-eelmisel õppeaastal kokku jagatuna riigieksami sooritajate koguarvuga samadel õppeaastatel (kõik , statsionaarne õppevorm).	EIS
Üldkeskhariduse omandanud noorte matemaatika oskus, riigieksami tulemus	Matemaatika riigieksamitulemuste summa vastaval õppeaastal, eelmisel õppeaastal ja üle-eelmisel õppeaastal kokku jagatuna riigieksami sooritajate koguarvuga samadel õppeaastatel (kõik , statsionaarne õppevorm).	EIS
Üldkeskhariduse omandanud noorte võõrkeeleoskus, riigieksami tulemus	Võõrkeele riigieksamitulemuste summa vastaval õppeaastal, eelmisel õppeaastal ja üle-eelmisel õppeaastal kokku jagatuna riigieksami sooritajate koguarvuga samadel õppeaastatel (kõik , statsionaarne õppevorm).	EIS
Üldkeskhariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %	Huvikoolis käivate gümnaasiumiastme statsionaarse õppe õpilaste osakaal kõigist gümnaasiumiastme statsionaarses õppes õppivatest õpilastest.	EHIS