

NARVA TÄISKASVANUTE KOOLI

ARENGUKAVA 2020-2022



Sisukord

Sissejuhatus	3
Arengukava koostamise lähtekohad	3
Arengukava koostamise protsess	4
Kooliarenduse valdkonnad	5
Arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis	6
Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid lähiajal	7
Narva Täiskasvanute Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused	8
Narva Täiskasvanute Kooli eesmärgid ja põhisuunad	9
Õppeasutuse lühiülevaade	11
Projekti <i>Teisel ringil targaks Ida-Virumaal II</i> lühikirjeldus	13
Arengukava tegevuskava koostamise põhimõtted ja kasutatavad mõisted	14
NTK arengukava tegevuskava 2020-2022	16
Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine	27
Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine	27
Arengukava uuendamine	27

Sissejuhatus

Narva Täiskasvanute Kooli (edaspidi NTK) arengukava on dokument, mis on koostatud põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel ning sisaldab kooliarenduse põhisuundi ja valdkondi tegevuskava aastateks 2020-2022. Arengukava koostamisel toetuti sisehindamise tulemusena leitud tugevustele kooli tegevuses ning järgiti Eesti Vabariigi kehtivaid õigusakte ja Narva Linnavalitsuse 28.septembri 2006.a määrust nr 42 „Narva linna arengudokumentide menetlemise kord“.

NTK arengukava tegevuskava koostamisel on lähtunud Vabariigi Valitsuse 13.detsembri 2005. a määruses nr 302 „Strateegiliste arengukavade liigid ning nende koostamise, täiendamise, elluviimise, hindamise ja aruandluse kord“ toodud organisatsioonipõhise arengukava koostamise ja täiendamise põhimõtetest.

Arengukava koostamise lähtekohad

Narva Täiskasvanute Kooli arengukava koostamisel on lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §67 lõikest 1, millest tulenevalt määratakse arengukavas kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, et tagada kooli toimimine ja jätkusuutlik areng. Narva Täiskasvanute Kooli arengukava on koostatud aastateks 2020-2022. Arengukava koostatakse kooskõlas kinnitatud lähteülesandega.

Arengukava on koostatud nii, et see seaks kooli tegevusele eesmärgid ja põhisuunad, mis tagaksid jätkusuutliku tasakaalustatud arengu, aitaksid tulla toime kooli ees seisvate strateegiliste eesmärkide ja muutustega ning tagaksid kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses. Narva Täiskasvanute Kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, riiklike õppekavade eesmärkidest ning Narva linna arengukavast aastateks 2008-2023.

Arengukava koostamisel on arvesse võetud eelneva perioodi tegevuse tulemusi ning sisehindamise käigus tehtud parendusettepanekuid, hetkeolukorra ja tuleviku võimalusi, olemasolevaid ressursse, koolitöötajate ja huvigruppide ettepanekuid ja vajadusi.

Arengukava elluviimine tugineb kooli liikmeskonna initsiatiivil, muutustega kohanemisvõimel, mistõttu arengukava kirjeldab koostamise ajal koostajatel olnud ettekujutust kooli strateegilistest eesmärkidest ning arengusuundadest järgnevatel aastateks. Tuleb aga arvestada, et tulevikus toimuvad muudatused majanduskeskkonnas ja õiguslikus regulatsioonis võivad mõjutada ja muuta kooli prioriteete eesmärkide ja põhisuundade osas.

Arengukavas on esitatud strateegilised eesmärgid ja meetmed eesmärkide saavutamiseks. Luuakse ettekujutus sellest, kuhu kooliorganisatsiooni liikmed tahavad oma arengus pürgida kooli õppekava tulemuslikul rakendamisel. Arengukava väljendab seda, millisena näevad kooliorganisatsiooni liikmed enda kooli kolme aasta pärast ning milliseid eesmärke soovitakse saavutada selleks, et tagada kooli õppekava raames toimiv õppe- ja kasvatusprotsess. Arengusuunad, mida käesoleva arengukava elluviimisega soovitakse kindlustada, on järgmised: digitaaluskuste ning e-õppe süsteemne arendamine, õppijate võtmeuskuste arendamine, toetussüsteemi, mis tagaks õppijate püsimise koolis ja motivatsiooni säilimise kasutamine, olemasolevate ressursside optimaalsem kasutamine, jätkusuutliku arengu tagamine, huvigruppidega koostöö arendamine, õpilaskonna paranenud õppeedukus. NTK arengukava koostamisel on arvestatud NTK sisehindamise aruandes märgitud kooli tegevuse tugevuste ja parendusvaldkondadega. Arengukava eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme arvestanud ka järgmiste strateegiliste dokumentidega:

- „Eesti elukestva õppestrateegia 2020“;
- Eesti Säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“
- Euroopa Komisjoni dokument „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“;
- Euroopa Komisjoni tegevuskava „Ettevõtlus 2020“ – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas.

Arengukava on aluseks üldtööplaanile, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste ja nende tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused meetmete saavutamiseks, sõnastatakse mõõdetavad tulemused, esitatakse tegevuste tähtsajad ja tegevuste saavutamise eest vastutavad isikud. Arengukavast lähtutakse kooli õppekava koostamisel, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.

Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamiseks moodustati töörühm, keda juhtis kooli direktor ning kelle ülesandeks oli korraldada arengukava terviklik koostamine kindlaks määratud tähtsajaga. Arengukava koostamisse olid kaasatud kõik isikud, kes arengukava eest vastutavad. Arengukava koostamisele eelnes sisehindamine. Sisehindamise kaudu selgusid kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad. Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele.

Huvipoolte kaasamine tagas avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja ühtse arusaama kujunemise kavandavatest. Arengukava lõplikul vormistamisel on arvestatud hoolekogu ja õppenõukogu arvamusega, mille vastavad haldusorganid esitasid enne arengukava kinnitamist.

Kooliarenduse valdkonnad

Arengukavas luuakse kooli tasandil tulevikuvision ja sõnastatakse põhisuunad aastani 2022. Arengukava annab suunised jätkusuutliku arengu saavutamiseks viies tegevusvaldkonnas. Tegevusvaldkonnad on koolipõhifunktsioonide kogum, mille lõikes seatakse strateegilised eesmärgid ja põhisuunad. Kooli tegevusvaldkonnad hõlmavad võtvalt kogu kooli tegevust.

Kooli arendussüsteemi ülesehitamisel on aluseks võetud viis põhivaldkonda:

- Tegevusvaldkond 1. Eestvedamine ja juhtimine
- Tegevusvaldkond 2. Personalijuhtimine
- Tegevusvaldkond 3. Koostöö huvigruppidega
- Tegevusvaldkond 4. Ressursside juhtimine
- Tegevusvaldkond 5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Viiest tegevusvaldkonnast lähtutakse sisehindamisel, arengukavas, üldtööplaanis ning õppeaasta analüütilises kokkuvõttes. Antud valdkonnad on omavahel seotud, arengu kavandamine valdkondade kaudu võimaldab lõimida kooli õppe- ja kasvatustegevust. Kooli kui organisatsiooni tegevusvaldkondade kogumi tulemus on põhi- ja gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamine.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja kooliarenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas *Eestvedamine ja juhtimine:*

- kooli dokumentatsiooni analüüsimine ja uuendamine;
- valmisolek e-riigieksamite rakendamiseks NTK-s;
- erinevate projektide kirjutamine, elluviimine;
- projektis „Teisel ringil targaks Ida-Virumaal II“ osalemine;
- koostöö erinevate asutustega teostamine;
- kooli 75. aasta juubeli tähistamine.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja kooliarenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas *Personalijuhtimine:*

- lõimitud tundide läbiviimine;

- koolimeeskonna pidev areng (ühisüritused, koostöö, osalemine erinevates projektides);
- e-õpe õppe süsteemi edasine arendamine.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja kooliarenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas *Koostöö huvigruppidega*:

- õppijate ja personali erinevatel üritustel osalemise aktiivsuse ja tulemuslikkuse tõstmine;
- partnerite ringi laiendamine.

Olulisemad parendusvaldkonnad ja kooliarenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas *Ressursside juhtimine*:

- turvalise, tervist ja keskkonda säästva õpi- ning töökeskkonna tagamine;
- e-õppe süsteemi koordineerimine;
- lisaruumide rentimine (6. Koolilt);
- kooli arvutipargi uuendamine;
- lisavõimaluste leidmine õppevahendite ostmiseks (projektne tegevus);

Olulisemad parendusvaldkonnad ja kooliarenduse põhisuunad tegevusvaldkonnas *Õppe- ja kasvatusprotsess*:

- õppeedukuse kvaliteedi tõstmine;
- ainetevahelise lõimingu suurendamine;
- õpilaste õpimotivatsiooni suurendamine;
- väljalangevuse vähendamine;
- e-õppe võimaluste laiendamine;
- vajadusel õppekava korrigeerimine riigi seadusandliku baasi alusel;
- vajadusel ainekavade korrigeerimine;

Arengukava koostamise aluseks olev lähenemisviis

Strateegiline juhtimine Narva Täiskasvanute Koolis põhineb protsessikesksel lähenemisviisil ning *Planeeri – Tee – Kontrolli - Parenda* metodoloogial. Planeerimine kajastub arengukavas, tegemine üldtööplaanis, kontrollimine õppeaasta analüütilises kokkuvõttes, parendamine sisehindamises. Sisehindamine on omakorda sisendiks arengukavale. Käesolev arengukava on üks osa protsessikesksest lähenemisviisist ja *Planeeri-Tee-Kontrolli-Parenda* metodoloogiast. Nimetatud *Planeeri-Tee-Kontrolli-Parenda* metodoloogia võimaldab hinnata koolile seatud nõudmisi, planeerida tegevusi, eraldada asjakohaseid ressursse, ellu rakendada pideva

arendamise tegevusi ning mõõta mõjususe määramise eesmärgil tulemusi. Nimetatud metodoloogia võimaldab jõuda põhjendatud otsusteni, mis on arengukavas väljendatud prioriteetsete eesmärkidena ja määratletud arengustrateegiatega.

Hüved, mida soovitatakse käesoleva arengukava elluviimisel saavutada on järgmised:

- e-õpe õppe süsteemi edasine arendamine,
- senisest suurem konkurentsivõime,
- õpimotivatsiooniga õpilaskond,
- õppijate väljalangevuse vähendamine,
- paranenud kooli tegevusnäitajad,
- õpilaskonna paranenud õppeedukus,
- protsessi ja tulemuskeskne tööaja kasutus,
- usaldusväärsus,
- huvigruppide lojaalsus,
- jätkusuutlik areng.

Õppeasutust mõjutavad peamised tegurid lähiajal

Arengukavale eelnes riskihindamine, mille tulemusi oleme arengukava koostamisel arvestanud.

Oluliseks väliskeskkonna teguriks, mis lähiaastatel mõjutab õppeasutuse tegevust on:

- hariduskorralduse ajakohastamine riiklikul ja kooli pidaja tasandil;
- “Elukestva õppe strateegiast 2020” tulenevalt muutuva õpikäsitus rakendamine koolis;
- sotsiaalsest ja majanduslikust olukorrast tulenev õpilaste tööle siirdumine

välismaale, mis toob kaasa vajaduse muuta õpikeskkond senisest enam kättesaadavaks ka väljaspool Eestit;

- õpilaste arvu suurenemine, mis toob kaasa senisest suurema vajaduse toetada õpilaste arengut, luues tõhusa koolisisese tugivõrgustiku;
- digikultuuri jõuline sisenemine kõikidesse eluvaldkondadesse.

Oluliseks sisekeskkonna teguriks, mis mõjutab õppeasutuse tegevust, on:

- protsessi ja tulemuskeskne tööaja kasutamine;
- säästev hoiak, mis eeldab säästvat käitumist;
- õpilaste arvu suurenemisest tingitud töökoormuse suurenemine;

- õpilaste arvu suurenemisest tingitud ruumipuudus.

Narva Täiskasvanute Kooli missioon, visioon ja põhiväärtused

Arengukavas on esitatud kooliorganisatsioonis ühiselt kokkulepitud missioon, visioon ning põhiväärtused. Samuti on esitatud missiooni, visiooni ja põhiväärtuse definitsioonid, st kuidas meie oma organisatsioonis neid mõistame. Kooli moto ***Õppida mitte kooli, vaid elu jaoks.***

Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki või kestvat põhjust, seda miks ja kelle jaoks me eksisteerime.

Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse – millised me tulevikus oleme, mille poolest eristume.

Põhiväärtuste all mõistame ühiseid hoiakuid, suhtumist ja käitumisreegleid, mis aitavad meil kõige paremini oma missiooni teostada ja visioonis kirjeldatud seisundini jõuda.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste ning kooli arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on arvestatud sise- ja väliskeskkonna muutujaid. Lähtutud on põhikooli ja gümnaasiumiseaduses koolile seatud ülesannetest, riiklike õppekavade eesmärkidest, Eesti ja Euroopa Liidu strateegilistest haridusvaldkonda puudutavatest dokumentidest.

Arengukava koostamise protsessis sõnastati kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtused alljärgnevalt:

Meie missioon – Narva Täiskasvanute Kooli kõikide töötajate missiooniks on luua tingimused kõigi õppijate arenguks ja toetada iga õppija arengut, sõltumata tema vanusest, võimekusest, eelistest iseärasustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist. Kooli lõpetanud on avatud elukestvale õppimisele.

Meie visioon – Narva Täiskasvanute Kool on usaldusväärne, paindliku õppekorraldusega, arengule avatud täiskasvanute õppes pädev õppeasutus.

Narva Täiskasvanute Kooli põhiväärtused

Koolis toimivad põhiväärtused on:

usaldusväärsus: tahame olla mittetatsionaarse õppe- ja kasvatusvaldkonnas asjatundjad ning teeme oma tööd pühendumise ja vastutustundega;

paindlikkus: arvestame iga õppija vajadustega, loome ja kasutame valikuvõimalusi, tagame individuaalse toetamise ja nõustamise;

meeskondlikkus, partnerlus: austame ja arvestame oma partnereid ning nende seisukohti.

Töötame ühiste eesmärkide nimel, õpetaja ja õpilase vahel toimib heatahtlik koostöö;

sallivus, tolerantsus: suhtume võrdväärselt kaaslastesse ja töötajatesse, arvestame iga inimese eripära;

ratsionaalsus: otsime varasemast tõhusamaid lahendusi, mis tagaksid eesmärgi saavutamise võimalikult säästval viisil.

Narva Täiskasvanute Kool on kool, kus tähtsal kohal on:

Naeratus	Tolerantsus	Koostöö
Aktiivsus	Äärmine andekus	Osavõtlikkus
Rahulikkus	Iseseisvus	Otsustusvõimelisus
Viisakus	Sallivus	Loovus
Ausus	Konkurentsivõimelisus	
	Abivalmidus	
	Sõbralikkus	
	Vastutustundlikkus	
	Algatusvõime	
	Nõudlikkus enda suhtes	
	Usaldusväarsus	
	Tähelepanelikkus	
	Ettevõtlikkus	

Arengukava on koostatud põhimõttel, et arengut kavandatakse endale. Arengukavas esitatud eesmärkide saavutamise kohustus on ainult kooli töötajatel ning eesmärkide saavutamist toetab hoolekogu.

Narva Täiskasvanute Kooli põhisuunad

Lähtuvalt sisehindamise käigus läbiviidud hetkeseisu analüüsist, on Narva Täiskasvanute Kooli arengukavas esiplaanile toodud olulisemad arengu põhisuunad, millele tuleb Narva Täiskasvanute Koolis lähiaastatel keskenduda. Nendeks on:

- muutused õpikäsituses;
- õppijate toetussüsteem, mis tagab õppijate püsimise koolis ja motivatsiooni säilimise;

- digitaaloskuste ning e-õppe süsteemne arendamine;
- õppijate võtmeoskuste arendamine (ettevõtlikkus, digioskused, sotsiaalsed oskused jt);
- koostöö arendamine.

Narva Täiskasvanute Kooli eesmärgid

Tulenevalt hetkeseisu analüüsi ning tuginedes Narva Täiskasvanute Kooli missioonile, visioonile ning põhiväärtustele, on arengukavas määratletud kooli arengu eesmärgid aastateks 2020-2022. Kooli arengukavas on määratletud kõige olulisemad eesmärgid ja põhisuunad nii, et neid oleks korruga vaateväljas sellisel hulgal, mis on korruga haaratavad ja jälgitavad. Lähtutud on põhimõttest: keskendumine vähestele, kuid olulistele eesmärkidele, toob kaasa ka vähemprioriteetsete eesmärkide saavutamise. Narva Täiskasvanute Kooli arengukavas on määratletud prioriteetseid arengu eesmärke viis:

1. Koolis on rakendatud õpikäsitus, mis tagab õppijate õpimotivatsiooni.

Taotluseks on koolis saavutada õpikäsituse muutus, mis põhineb väljundipõhise õppe põhimõtetel ning on suunatud sellele, et tagada kõigi õppijate õpitahe sõltumata nende vanusest, võimekusest, ealistest iseärasustest, füsioloogilistest eeldustest ja tervislikust seisundist.

2. Koolis valitseb avatud, paindlik ja toetav keskkond.

Õppijad ja pedagoogid töötavad koos eesmärkide seadmisel ja saavutamisel. Õpetajad suudavad õppijaid motiveerida ja innustada elukestvaks õppeks. Kooli töötajad on orienteeritud koostööle.

3. Koolis töötavad uuendusmeelsed ja pädevad õpetajad, kellel on head digioskused.

Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus igapäevaselt kasutatakse tõhusalt innovaatilisi õppemeetodeid, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ja avatud õpikeskkondade kasutamine õppes.

4. Koolis toimub läbimõeldud ja tulemuslik üldpädevuste ja tööalast konkurentsivõimet suurendavate valdkonnaoskuste kujundamine.

Taotluseks on tagada koolis õpikeskkond, kus pööratakse süstemaatilist tähelepanu üldpädevuste kujundamisele. Eriliste tähelepanu all on järgmised võtmeoskused: digitaaloskused, ettevõtlikkus, õppijate sotsiaalsed võtmepädevused.

5. Kool on avatud koostööpartneritele.

Taotluseks on luua nii Eesti sisene kui rahvusvaheline koostöövõrgustik, mis loob õppijatele täiendavaid arenguvõimalusi.

Õppeasutuse lühiülevaade

Narva Täiskasvanute Kool on ainulaadne kool, mis tegeleb täiskasvanute haridusega ja loob koolikohustusliku vanuse ületanud isikutele võimalust põhihariduse omandamiseks ja põhihariduse omandanud isikutele üldkeskhariduse omandamiseks mittestatsionaarses õppevormis ning eksternina.

Narva Täiskasvanute Kool on õppijate õpetamisele, kasvatusesele ning arengule orienteeritud munitsipaalõppeasutus, mis arvestab õppijate individuaalseid eripärasusi, hariduslikke vajadusi ning võimalusi.

Koolil on oma ajalugu ja traditsioonid. Oma eksisteerimise aja jooksul on kool mitu korda oma nime vahetanud. Alates 2003.aastast on õppeasutuse uus nimi Narva Täiskasvanute Kool. 1991.-2008. aastatel asus kool oma hoones. Alates 2008/2009.õppeaastast rendib kool Narva 6. Kooli ruume.

NTK on ainulaadne kool linnas, mis kõige paremini vastab motole - "Õppida pole kunagi hilja!". Meil õpivad nii noored kui ka tunduvalt vanemad ja kogenumad inimesed. Peamine – nad kõik tahavad omandada täisväärtuslikku põhi- ja/või keskharidust ja selleks on koolis suurepärased võimalused.

Kõige sihikindlamad ja töökamad lõpetanutest jätkavad haridusteed erinevates kutseõppeasutustes ja ülikoolides. Õppetöö koolis vastab täielikult riiklikule õppekavale. Meie koolis leiab kindlasti parima õppevormi, mida saate edukalt ühendada tööga, huvialade või perekondlike vajadustega.

Õppetöö koolis on paindlik, õpilasel on võimalik vastavalt oma võimalustele valida hommikune või õhtune õppeaeg. Õppetöö vormideks koolis on: mittestatsionaarne õppevorm, eksternõpe, üksikainete õppimine.

NTK on oma seitsmekümne kolme tegutsemise aasta vältel tõestanud oma elujõulisust. Koolis on professionaalne, asjatundlik, pedagoogiline personal, kes suudab luua tingimused kõikide õppijate arenguks. Meie kooli õppijate arengut soodustavad järgmised tingimused:

- õpilaskesksus: individuaalne lähenemine õppijatele;
- edu situatsiooni loomine nii „tugevate“ õppijate kui „nõrkade“ õppijate jaoks;
- õppijate kaasamine klassivälisesse- ja projekttegevusse;
- vanemaealiste õppijate olemasolu klassides soodustab õppijate arengut;
- arenguvestlused õppijatega;
- õppijate toetamine probleemide lahendamisel, probleemid lahendatakse koostöö teel;
- uute tugiteenuste ja kursuste väljatöötamine;
- e-keskkonna kasutamine;
- soodne kooli mikrokliima.

Koolil on oma traditsioonid, mis võimaldavad nii õpilastel kui õpetajatel realiseerida oma võimalusi. Koolis tähistatakse teadmiste päeva, õpetajate päeva, valentinipäeva, rebastepidu, jõule, viimast koolikella.

Kõikides asjades ja algatustes järgime põhimõtet "Ära tee kahju!". Püüame oma õpilasi juhtida läbi teadmiste tarkuse juurde, läbi suhtlemise sallivuse juurde, läbi loomingu vabaduse juurde. Me mõistame, et tulemusi saavutada on võimalik vaid armastades, andestades, uskudes ja lootes. Konfidentsiaalsuse printsiibi jälgimine, õppijate õiguste ja huvide kaitsmine, usalduslikud ja lugupidavad suhted, koostöö juhtkonna, õpetajate ja õppijate vahel on alati olnud meie koolis väga tähtsal kohal.

Oma tegevuses juhindub kool Narva Täiskasvanute Kooli põhimäärusest, Eesti Vabariigis kehtivast seadusandlusest, haridus- ja teadusministri määrustest ja teistest haldusaktidest, kohaliku omavalitsuse õigusaktidest, Narva Linnavalitsuse kultuuriosakonna juhataja käskkirjadest ning korraldustest.

Projekti *Teisel ringil targaks Ida-Virumaal II* lühikirjeldus.

Narva Täiskasvanute Kooli projekt „Teisel ringil targaks Ida-Virumaal II”, sai toetust Euroopa sotsiaalfondi meetme „Täiskasvanud elanikkonna kompetentside arendamine” tegevuse „Madala haridustasemega täiskasvanute tagasitoomine tasemekoolitusse ja õppes osalemise toetamine” taotlusvoorus. Projekti üldine eesmärk on toetada haridustee katkestanud täiskasvanute tagasitoomist põhi- ja üldkeskharidusõppesse ning nende õpingute edukat lõpetamist, pidurdades õppijate arvu langust mittestatsionaarses õppes. Projekti alguskuupäev on 01.09.2018 ja lõppkuupäev on 31.08.2020. Projekti põhieesmärgid on NTK õppijate arvu suurendamine (13% võrra), kooli lõpetajate arvu suurendamine kuni 65, õpingute katkestamiste vähendamine kuni 20%. Projekti raames toimub potentsiaalsete õppijate leidmine ja õppimiseks motiveerimine, tugipersonali rahastamine, õppetingimuste parendamine.

Projekti eesmärgid lähtuvad kooli eesmärkidest ja suunatud järgmistele tegevustele:

- põhi- või keskhariduseta täiskasvanute leidmine, teavitamine ja motiveerimine tasemeharidusse tagasitoomiseks;
- õppimist toetavate tingimuste loomine ja tugitegevuste väljatöötamine ning pakkumine õppes püsimise ja õpingute lõpetamise toetamiseks;
- täiendavate õppimist toetavate lisa- ja tasanduskursuste väljatöötamine ja läbiviimine;
- õppimisoskuse ja -võimekuse parandamisele suunatud koolitused, individuaalne juhendamine, konsultatsioonid jm tegevused.

Projekti „Teisel ringil targaks Ida-Virumaal II“ kogumaksumus on 181462,34 eurot. Projekti toetatakse Euroopa Sotsiaalfondist.

Arengukava tegevuskava koostamise põhimõtted ja kasutatavad mõisted

Narva Täiskasvanute Kooli arengukava tegevuskavas on väljendatud kooli prioriteetsed sihiseaded strateegiliste eesmärkidena. Narva Täiskasvanute Kooli arengukava tegevuskava kajastab kvalitatiivseid muutusi, mida soovitakse mingi tulevikus toimuva pideva protsessi käivitamiseks või mingi uue seisundi saavutamiseks. Arengukava tegevuskava kirjeldab seda, millised on oodatavad kvalitatiivsed muutused õppeasutuses järgneva kolme aasta perspektiivis ning milliste tegevuste kaudu need kavatakse saavutada.

Arengukava tegevuskava on koostatud tegevusvaldkonna põhiseena. Arengukava tegevuskavas on esitatud viis tegevusvaldkonda:

- eestvedamine ja juhtimine;
- personalijuhtimine;
- koostöö huvigruppidega;
- ressursside juhtimine;
- õppe- ja kasvatusprotsess.

Igas tegevusvaldkonnas on esitatud strateegilised eesmärgid ja nende saavutamiseks vajalikud meetmed, mille elluviimist korraldab vastutav isik. Strateegilised eesmärgid tulenevad sisehindamise tulemustest ning väljendavad tegevusvaldkonnas taotletavat mõju, mille saavutamine on mõõdetav. Iga eesmärgi saavutamiseks on esitatud meetmed, mis on erinevate tegevuste kogumid strateegiliste eesmärkide saavutamiseks. Meetmed sisaldavad endas erinevaid tegevusi, mis on vajalikud meetme rakendamiseks. Igale tegevusele on kindlaks määratud kindel lõpptähtaeg, mis märgitakse tegevuse juures.

Tegevuskavas kasutatavad mõisted:

-arengukava eesmärk ehk strateegiline eesmärk tuleneb sisehindamise käigus läbiviidud hetkeolukorra analüüsi tulemustest, on mõõdetav ja realselt saavutatav tulemus, milleni soovitakse jõuda teatud kindlaks ajaks. Eesmärk sõnastatakse mõju põhiseelt ning selle mõõdetavust iseloomustab eesmärgi juures toodud indikaator.

-Indikaator on eesmärgi täitmist iseloomustav kvalitatiivne või kvantitatiivne näitaja, mis võimaldab eesmärgi täitmist mõõta.

-Meede on abinõude kogum eesmärgi saavutamiseks. Meetmeid võib ühe eesmärgi saavutamiseks olla mitu. Meetmete rakendamine toob kaasa konkreetsed, mõõdetavad, ajakohased ja realselt saavutatavad tulemused. Meede on sõnastatud tegevuspõhiselt. Igale meetmele tervikuna on määratud vastutaja.

-Tegevused on meetmete rakendamiseks kavandatud konkreetsed tegevused, mis on sõnastatud projektipõhiselt, st tegevus on juhitav, mõõdetav ja sellele on võimalik määrata kindel teostamise tähtaeg.

-Vastutav isik on kindlaks määratud meetmele ning ta peab enda tegevuste ja erinevate isikute kaasamise kaudu tagama kogu meetme teostamise.

Kooli arengukava tegevuskava 2020-2022

Arenguvaldkond: eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk	Meetmed	2020	2021	2022	Indikaator	Vastutav isik
1. Kooli tegevus lähtub kehtivatest õigusaktidest, kooli põhimäärusest, kooli arengukavast, kooli õppekavast ja kooli asjaajamiskorrast	<p>Alustpaneivate dokumentide korrigeerimine või uuendamine.</p> <p>Arengukava elluviimine, vajadusel korrigeerimine.</p> <p>Iga õppeaasta üldtööplaani koostamisel on aluseks võetud kooli arengukava. Üldtööplaani täitmine.</p> <p>Vaadatakse üle ja ajakohastatakse kooli sisehindamise kord. Koostatakse sisehindamise aruanne (2019-2022).</p> <p>Kooli juhtkond juhindub oma otsustes ning tegevustes kooli visioonist, missioonist ja väärtustest.</p>	*	*	*	Kooli dokumentatsioon on asjakohane, kooskõlas kehtiva õigusega ja sellest juhitudakse igapäevases tegevuses.	Direktor õppealajuhataja

<p>2. Kooli järjepideva tegevuse ja arengu kavandamine ning tagamine</p>	<p>Tegevuse pidev analüüs, hindamine ja korrigeerimine. Erinevates projektides osalemine, projektide kirjutamine. Euroopa Liidu struktuurivahendite projekti hariduseta täiskasvanute tagasitoomiseks tasemeõppesse projekti elluviimine 2018 -2020. Digiõppe võimaluste arendamine. Individuaalne lähenemine. Sisehindamise analüüsi otstarbekas kasutamine erinevate valdkondade tegevuste parendamisel. Arengukava täitmise korraldamine, jälgimine ja analüüsimine (arengukava on igal aastal analüüsitud. Kooli 75 aasta juubeli tähistamine</p>	<p>* * * * * * *</p>	<p>* * * * * * *</p>	<p>* * * * * * *</p>	<p>Kool on pidevalt arenev õppeasutus.</p>	<p>Direktor</p>
<p>3.Kooli positiivse maine kujundamine ja hoidmine</p>	<p>NTK õppimisvõimaluste reklaam Kooli esindamine ja tegevuse tutvustamine asjakohastel foorumitel, üritustel. Koolielu kajastamine kohalikes ajalehtedes, veebiportaalis. Kooli veebilehel kooli tegevusest informatsiooni kajastamine, informatsiooni õigeaegne uuendamine ja korrastamine Kooli kodulehekülje pidev uuendamine</p>	<p>* * * * *</p>	<p>* * * * *</p>	<p>* * * * *</p>	<p>NTK on hea mainega kool</p> <p>Kooli koduleheküljel on informatiivne ja atraktiivne</p>	<p>Direktor, It-spetsialist</p>

4. Strateegiliste otsuste tegemisel kaasatakse erinevaid huvirühmi	<p>Koolitöötajad kaasatakse otsustusprotsessidesse ja kooli arendustegevusse.</p> <p>Õpilasesindus on kaasatud kooli õppe -ja kasvatusprotsessi ja arendustegevusse.</p> <p>Projektis „Teisel ringil targaks Ida-Virumaal II“ osalemine.</p> <p>Koostöö erinevate asutustega teostamine</p> <p>Info liikumine on ajakohane ja optimaalne.</p>	*	*	*	<p>Koostöö huvigruppidega on toimiv ja tulemuslik.</p> <p>Tulemused on kajastatud aruannetes</p>	Direktor

Arenguvaldkond: personalijuhtimine

1. Narva Täiskasvanute Koolis töötavad kvalifitseeritud ja pühendunud inimesed, kes on motiveeritud töötama kooli eesmärkide saavutamise nimel	<p>Personali vajaduste analüüs ja planeerimine, värbamine.</p> <p>Vaba ametikoha täitmise konkursi läbiviimine (vajadusel).</p> <p>Tagada kvalifitseeritud pedagoogide olemasolu.</p> <p>Korraldada ühiseid üritusi, mis aitaksid meeskonna kujundamisel ja Meie-tunde arendamisel.</p> <p>Arendada edasi pedagoogide tunnustussüsteemi.</p> <p>Linnakonkursile "Aasta õpetaja"</p>	*	*	*	<p>Personali töö kvaliteedi hindamine</p> <p>töötajate eneseanalüüsi ja arenguestluste kaudu</p>	Direktor
--	---	---	---	---	--	----------

	kandidaadi iseloomustuse esitamine. Personali rahulolu küsitluse läbiviimine. Töötajatega arenguestluste läbiviimine. Pedagoogide tunnustamine (konkurss „Aasta õpetaja”, preemiad, lisatasud).	*	*	*		
2. Kooli töötajad on orienteeritud koostööle ja enesetäiendamisele	Koostöö toimimine tundide ettevalmistamisel ja läbiviimisel teatud teemade ulatuses. Ühisüritused. Kogemuste jagamine, tundide külastamine, ainenädalate läbiviimine. Õpetajate osalemine siseriiklikes ja rahvusvahelistes võrgustikes ja koostööprojektides. Töötajate oskuste, ideede ja potentsiaali täiendav rakendamine (sh koolitustel saadud teadmiste, oskuste jagamine). Kõikide pedagoogide meeskonnatöösse kaasamine.	*	*	*	Koolis on motiveeritud ja koostööks valmis õpetajaskond	Õppealajuhataja, pedagoogid
2. Õpetajad koolis on uuendusmeelsed, kasutavad innovaatilisi õppemeetodeid ning omavad selleks vajalikke digioskusi	Osalemine täiskasvanute gümnaasiumide koostööseminaridel. Õpetajate osalemine Eesti Täiskasvanute Koolitajate Assotsiatsiooni Andras jt koolitusasutuste poolt pakutavatel täiskasvanute koolitajatele suunatud kursustel. Õpetajate IT oskuste täiendamine. Igal aastal viiakse töötajatega läbi arenguestlustusi. Tulemusi analüüsitakse ja	*	*	*	NTK õpetajad kasutavad aktiivselt õppetöös kaasaegseid digivahendeid ja eõpikeskkondi. Töötajate digioskuste aalüüs.	Direktor

	pööratakse tähelepanu töötajate töötingimuste parandamisele. Personaalsete arvutikoolituste läbimine kooli haridustehnoloogi juures: e-õpikud, e-kursuste koostamine, e-eksamid. Õpetajate koolitamine digi-valdkonnas.	*				
		*	*	*		

Arenguvaldkond: koostöö huvigruppidega

Narva Täiskasvanute Kool on avatud Eesti ja rahvusvahelistele koostööpartneritele.	Hoolekogu ja kooli vahel toimub aktiivne koostöö.	*	*	*	Koolil on tihe koostöö erinevate asutustega.	Direktor
	Hoolekogu kaasatakse kooli olulisemate dokumentide väljatöötamisse, otsustusprotsessidesse ja kooli arendustegevusse.	*	*	*		
	Hoolekogu koosseisude uuendamine ja kinnitamine.	*	*	*		
	Kavandatud on koostöö huvigruppidega kooli 75. tähtpäeva ettevalmistuseks		*			
	Koostöö Rajaleidja keskusega.	*	*	*		
	Koostöö ETKA ANDRAS'ega (osalemine koolitustel ja seminaridel)	*	*	*		
	Koostöö Töötukassaga.	*	*	*		
	Koostöö Ida-Virumaa Kolledžiga.	*	*	*		
Koostöö linnaasutustega.	*	*	*			

	<p>Koostöö VitaTiim keskusega.</p> <p>Koostöö Archimedes sihtasutusega.</p> <p>Koostöö Sotsiaalabiametiga.</p> <p>Koostöö Maanteeametiga.</p> <p>Rahulolu-uuringute regulaarne läbiviimine, tulemuste analüüs ning tulemuste tagasisidestamine huvigruppidele.</p> <p>Kohaliku omavalitsuse esindajate teavitamine madala haridustasemega inimeste paindlikest õppimisvõimalustest.</p> <p>Partnerite ringi laiendamine.</p> <p>Projekti “Teisel rigil targaks Ida-Virumaal II” teostamine.</p> <p>Kooli juubeliaastal korraldada vilistlaste kokkutulek.</p>	*	*	*		
2. Kooli töötajad osalevad koolivälistes tegevustes, kogudes ja nende töös, osalevad rahvusvahelises koostöös.	<p>Osalemine ANDRASE projektides ja koostööseminaridel.</p> <p>Koostöö kavandamine vilistlastega ja endiste õpetajatega ning omavaheliste ülesannete ja vastutuse jagamine NTK 75. aastapäeva tähistamiseks.</p> <p>Lahtiste uste päeva, ümarlaudade ja teiste ürituste korraldamine.</p>	*	*	*	Koolitöötajad on erinevate ürituste aktiivsed osalejad.	Direktor, pedagoogid
3. Kooli positiivse maine kujundamine	<p>Tihe koostöö meediaga ja kooli tegevuse valgustamine meedias nii kohalikul kui ka riiklikul tasemel.</p> <p>Kooli veebilehel, Facebook'is kooli tegevusest informatsiooni kajastamine.</p>	*	*	*	Koolielu kajastatakse planeeritult ja süsteemselt meedias.	Direktor,

	Kooli kodulehekülje pidev uuendamine	*	*	*		It-spetsialist
--	--------------------------------------	---	---	---	--	----------------

Arenguvaldkond: ressurside juhtimine

1. Koolis on loodud atraktiivne, kaasaegne ja riskialalüüsil tuginev turvaline õpikeskkond, mis tagab riikliku õppekava rakendamise	Ruumide sisustuse uuendamine (vajadusel).	*	*	*	On tagatud turvaline ja ohutu õpi –ja töökeskkond.	Direktor
	Raamatukogu pidev täiendamine.	*	*	*		
	Riiklikest õppekavadest tuleneva investeringu vajaduse hindamine	*	*	*		
	õpikute, töövihikute ning teiste õppevahendite soetamiseks.					
	Koolisiseste remonditööde teostamine kooli eelarve piires (vajadusel).	*	*	*		
	Lisaressursside saamiseks rakendatakse projektitööd.	*	*	*		
	Kooli materiaal-tehnilise baasi arvestuse pidamine, säilitamine ja arendamine eelarve raames ja sihtfondide projektides osalemise kaudu.	*	*	*		
Ruumipuuduse likvideerimine (6.Koolilt lisaruumide rentimine).	*	*	*			
2. Luuakse võimalused infotehnoloogia ja kaasaegsete õppemeetodite laialdaseks kasutamiseks riikliku õppekava	Õpetajate pidev koolitamine digitaalse asjaajamise vallas.	*	*	*	Infotehnoloogilised ressursid on ajakohased ja toetavad arengukava	Direktor,
	Digiõppeks vajalike vahendite soetamine. Järk - järgult soetada uued	*	*	*		

rakendamise eesmärgiga.	esitlusvahendid ja paigaldada vastavatesse õppeklassidesse. Kooli arvutipargi uuendamine. E-õpikeskkonna tõhusam kasutamine. E-õppe süsteemi pidev koordineerimine. Erinevate info- ja suhtluskanalite kasutamine õppijatega koostööks (Facebook, foorumid jne).	*	*	*	eesmärkide elluviimist.	It-spetsialist Pedagoogid
3. Rahaliste ressurside kasutamine on asjakohane ja otstarbekas.	Kokkuhoid, materiaal-tehnilise vara ratsionaalne kasutamine (s.h elekter, vesi, soojus jms.). Säästlik majandamine. Eelarve täitmine, analüüs ja kontroll. Personali ja õppijate keskkonnaalase teadlikkuse tõstmine: koolitused, üritused, osalemine taaskasutuse projektides.	*	*	*	Säästlik majandamine ja keskkonnahoid.	Direktor

Arenguvaldkond: õppe- ja kasvatusprotsess

1. Kooli töötajate tegevused toetavad motiveeritud õpilaskonna kujunemist. Õppimise ja õppeedukuse kvaliteedi parendamine	Projektis “Teisel ringil targaks Ida-Virumaal II” osalemine. Lisavõimaluste loomine eesti keele oskuse toetuseks ja tõstmiseks – õppekäigud, projektid. Koostöö partnerkooliga eesti keele oskuse tõstmiseks (õpilaste ja õpetajate vahetus).	*	*	*	NTK õppijad on motiveeritud ja edukad.	Direktor
--	---	---	---	---	--	----------

	<p>Lisavõimaluste loomine võõrkeele oskuse toetuseks ja tõstmiseks (projektid).</p> <p>Projektialase tegevuse laiendamine.</p> <p>Koostöö säilitamine huvigruppidega ja uute kontaktide otsimine.</p> <p>HEV õppijate toetamine vastavalt vajadusele.</p> <p>Õppijate rahuloluküsitluste läbiviimine.</p> <p>Pidevalt on täiendatud e-õppe süsteem.</p>	*	*	*		Tugispetsialist, pedagoogid
2. Kooli õppekava on pidevas arengus	<p>Kooli õppekava üldosasse ja ainekavadesse riikliku õppekava korrigeerimisest tingitud muudatuste sisseviimine (pidev).</p> <p>Kooli õppekava/ainekavade pidev seire ja uuendamine.</p> <p>Ainetevahelise lõimingu suurendamine.</p> <p>Ainetevahelise lõimingu regulaarne rakendamine.</p> <p>Ainete lõimumist toetavad õpilasekursioonide läbiviimine.</p> <p>Koolis on toimiv VÕTA hindamise süsteem.</p>	*	*	*	<p>Kooli õppekava ja ainekavad on täielikus vastavuses riiklikus õppekavas (ainekavades) sätestatuga.</p>	<p>Õppealajuhataja</p> <p>Pedagoogid,</p>

<p>3. Toetada iga õppija arengut, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust ja kindlustada selleks vastav õppe- ja kasvukeskkond. Väljalangevuse vähendamine</p>	<p>Kool pakub õppenõustamist. Päevakava, sh tunniplaani koostamise põhimõtted toetavad õppija ja õpetaja otstarbekat ajakasutust. Õppijate oskuste, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine läbi klassi - ja koolivälise tegevuse (konkurssides, võistlustel, üritustes, aruteludes, töötubades osalemine. Õpetajate nõustamine HEV õpilaste õppeprotsessi ettevalmistamisel, läbiviimisel, hindamisel ja individualiseerimisel. Õpilastelt küsitakse perioodiliselt tagasisidet õppe- ja kasvatustegevuse toimimise kohta, küsitluste tulemusi analüüsitakse ning tulemusi arvestatakse parendustegevustes. Kool osaleb erinevates koolivälistes projektides.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>On loodud selline õpikeskkond, mis aitab õppijatel oma potentsiaali realiseerida. Õpilastele on loodud võimalused koolis õppimiseks nende erivajadustest sõltumata.</p>	<p>Õppealajuhataja</p> <p>Tugispetsialist</p>
<p>E-õppe võimaluste arendamine</p>	<p>E-õppe kursuste edasine väljatöötamine ja rakendamine. E-õppematerjalide (e-õpik, e-töövihik) kasutamine õppetöös. Ühiste virtuaalsete kursuste (videoloengud) koostamine. E –klassi avamine õpilastele, kes elavad/töötavad väljaspool Eestit E-õppematerjali (e-õpik, e-arvestuslikud</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>Koolis on toimiv e-õppe süsteem</p>	<p>Pedagoogid</p> <p>Direktor</p>

	tööd, e-eksamite) kasutamine õppetöös.					
--	--	--	--	--	--	--

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused oleksid teostatavad ning tulemused saavutatud olemasolevate eelarveliste vahenditega ning õppeasutuse areng tagatakse igapäevase senisest tõhusama tööülesannete täitmise kaudu. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub kooli eelarves igal aastal eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist. Kool leiab projektide kaudu lisafinantseerimise võimalusi.

Püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine

Arengukavas püstitatud eesmärkide ja põhisuundade saavutamise hindamine toimub iga õppeaasta lõpus. Arengukava tulemuslikkuse hindamine toimub mõõdikute alusel. Analüüsi tulemused vormistatakse õppeaasta kokkuvõttes ning arutatakse läbi kooli õppenõukogus.

Arengukava uuendamine

Arengukava elluviimiseks kavandatakse iga õppeaasta alguseks detailne arengukava rakendusplaani kooli üldtööplaanis. Iga õppeaasta lõpus analüüsitakse sisehindamise käigus hetkeolukorda ning arengukava elluviimise tulemusi. Analüüsi tulemused arutatakse läbi kooli õppenõukogus ning õppenõukogu esitab vajadusel ettepanekud arengukava uuendamiseks.